

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
Ленинского района г. Грозного.**

**Публичный доклад
«О состоянии и результатах деятельности
МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного за 2020– 2021 учебный год**

Директор МБОУ «СОШ №14»: Саралиева Т.Р.

Зам.директора по УВР: Магомаева М.Р.

Зам.директора по УВР: Солтаева А.С.

Зам.директора по УВР: Шагиева З.Х.

Зам.директора по НМР: Сайдхасаева Х.А.

Зам. директора по ИКТ: Хамастханов М.М.

Зам. директора по ВР: Ферзаули В.С.

Зам. директора по АХЧ: Джабраилов А.Р.

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Завершился учебный 2020-2021 учебный год. Сегодня мы представляем Вам публичный отчёт о деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год, отчетный период, проинформировать общественность, и, прежде всего, родителей об образовательной деятельности, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью. Привлекать общественность к оценке деятельности школы, планированию деятельности по ее развитию.

Введение

В докладе представлен опыт работы и результаты деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования в 2020-2021 учебном году.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций. Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- научить учиться - научить получать знания.
- научить работать, т.е. ученик для труда.

- научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования

• **Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Грозного «Средняя общеобразовательная школа № 14» была открыта в 1973 году. Школа расположена по адресу: 364014, Грозный, улица Чукотская, 2 А (Е. Батаевой, 2 а)

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из 1-ого трёхэтажного корпуса, имеются 58 компьютеров, 27 проектора, 7 интерактивных досок, 2 ксерокс; кабинетов – 29, оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие ТСО, предметных кабинетов.

- спортзал - имеется;
- столовая - имеется; - ученическая мебель: 350 комплектов;
- мастерская - имеется; - опытный участок - нет.
- библиотека - имеется;

Состояние библиотечного фонда: учебников-18,384, методическая - 438 ед.

Обеспеченность учащихся учебниками - 100 %

Функционирует центральная отопительная система.

Администрация школы:

директор: Саралиева Таусия Романовна - образование - высшее, стаж работы –27 лет;
заместитель директора по УВР: Магомаева Марьям Руслановна, образование – высшее, стаж работы - 24 года, стаж работы зам. директора по УВР в данной школе -4 года;
заместитель директора по УВР Солтаева Алет Супьяновна, образование – высшее, стаж работы – 14 лет, стаж работы зам. директора по УВР в данной школе -3 года;
зам. директора по УВР: Шагиева Замилат Хусайновна, образование высшее, стаж работы – 11 лет, стаж работы зам. директора по УВР в данной школе – 8 лет;
заместитель директора по НМР: Сайдхасаева Хава Абубакаровна, образование –высшее, стаж работы -11 лет, стаж работы зам.директора по НМР в данной школе -2 года;
заместитель директора по ИКТ: Хамастханов Магомед Мусаевич, образование –высшее, стаж работы – 4 года, стаж работы зам.директора по ИКТ в данной школе –4 года;
зам. директора по ВР: Ферзаули Висхан Саламуевич стаж работы 2 года;

зам. директора по АХЧ: Джабраилов Артур Рамзанович, образование – среднее, стаж работы – 17 лет, в должности АХЧ 2 года.

В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, есть центр творчества, учреждения дополнительного образования.

В 07.12.2015г. года школа успешно прошла процедуру лицензирования, получив лицензию. Лицензия: серия 20 Л02 № 0000752, регистрационный номер 1092031003118, выдана 07.12.2015 года, срок действия – **бессрочно**.

В 10.02.2016 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации со сроком - **бессрочно**. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20А02 № 0000177, регистрационный номер- 0839.

Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год.

Информационная справка

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации школьников и укрепления их здоровья.

Анализ учебной деятельности школы

В работе с учащимися и педагогическим коллективом администрация МБОУ «СОШ №14» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ эффективности работы школы за 2020-2021 учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по всем предметам.
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля по параллелям.
4. Анализ работы методических объединений.

5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ состояния работы со школьной документацией.
7. Анализ состояния работы с родителями.
8. Анализ результатов итоговой выпускной аттестаций.
9. Задачи на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с образовательной программой ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации стратегических задач школы, а именно: создание условий для самореализации личности каждого ученика;

использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности, ее гражданской позиции;

обеспечение овладения учащимися содержания образования на достаточном уровне для поступления в профессиональные образовательные учреждения, для формирования собственной профессиональной и жизненной траектории.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах.

Работу педагогического коллектива в основной школе можно оценить в целом как удовлетворительную, усилия многих педагогов были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью ответственности к учебе, разных способностей и возможностей. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках и внеклассных занятиях – вот те условия, которые необходимо продолжить создавать в следующем учебном году для того, чтобы сделать образование не только доступным каждому, но и качественным.

Необходимо развивать мотивацию и ответственность учащихся за результаты своей деятельности, воспитывать у обучающихся понимание необходимости образования, учить достигать и закреплять результат успешности.

В третьей ступени качество обученности десятиклассников повышается по сравнению с их уровнем в 9 классе. Это можно объяснить повышением ответственности выпускников перед итоговой аттестацией и их совместной с учителями интенсивной работой по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проделанная педагогическим коллективом большая работа не достигла своей цели: на конец учебного года в школе есть неуспевающие. Задача повышения качества обученности по-прежнему остается актуальной.

Сегодня выросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и передового опыта. На формирование такого специалиста направлена вся система методической работы в нашей школе.

Цели и задачи на новый 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
- Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеклассной деятельности по предмету.
- Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
- Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.

- Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: за последние годы отмечается стабильный рост численности обучающихся, что свидетельствует о доверии родителей к педагогическому коллективу школы и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Анализ педагогических кадров

В школе сложился коллектив квалифицированных педагогов со своим видением образовательного процесса. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива. В школе количественно преобладают учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, деятельность которых основана на поддержке ребёнка, на создание ситуации успеха, направлена на развитие личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности учащегося, учитываются большинством учителей.

В 2020– 2021 учебном году в школе работали 72 педагогика

В педагогическом коллективе школы работают:

| | |
|--|-----------|
| Всего педагогических работников (без совместителей) | 60 |
| Всего учителей | 57 |
| Имеют: ВКК | 9 |
| I КК | 9 |
| БКК | 42 |
| Звание «Отличник народного просвещения» | 0 |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | 6 |
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | 0 |
| Звание «Заслуженный учитель ЧР» | 0 |
| Награждены грамотой МО РФ | 0 |
| Образование | |
| Высшее | 50 |
| Высшее профессиональное | 49 |
| Среднее специальное | 6 |
| Незаконченное высшее | 1 |
| Имеют стаж педагогической работы | |
| До 3 лет | 13 |
| От 3 до 5 лет | 4 |
| От 5 до 10 лет | 13 |
| От 10 до 20 лет | 13 |
| Свыше 20 лет | 16 |

| Аттестация | |
|--|---|
| Всего аттестовано в 2019 - 2020 учебном году | |
| На ВКК | 1 |
| На I КК | 1 |
| На соответствие должности | 3 |

К числу «сильных» сторон коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вывод: большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, 5-11 классы в режиме шестидневной рабочей недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Длительность уроков составляла 40 минут.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (в школьном образовательном процессе действует классный журнал и дневник).

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, индивидуальная работа со слабыми учащимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – 9 и ГИА - 11; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном, систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

1. Статистический отчет.

1. Общие данные по школе.

На начало учебного года – 1393 человек

На конец года- 1396 человек

1-4 кл.- 615 чел.

5-9 кл. – 701 чел.

10-11 кл.- 80

- Успевает 1235 чел.
- Не успевает – 37 чел.
- Отличники – 169 чел.
- Хорошисты 143 чел.
- %успеваемости – 94 % (на начало года 91 %) (+3%)
- %качества – 24% (на начало года 28 %) (-4%)

Численность учащихся 5-11 классов в МБОУ СОШ № 14 составляет 640 человек:

- 5 классы – 159 чел.,
- 6 классы- 167 чел.,
- 7 классы – 132 чел.,
- 8 классы – 116 чел.,
- 9 классы - 127 чел.,
- 10 класс – 44 чел.,
- 11 класс – 36 чел.

Согласно плану ВСОКО на протяжении всего учебного года проводился контроль за посещаемостью учащимися учебных и дополнительных занятий.

Материально - техническая база

- 1 спортивный зал
- 1 столовая

3 сканера, 10 принтеров, 8 интерактивных досок, также всего 58 компьютеров и ноутбуков по кабинетам, библиотека с читальным залом

- медицинский кабинет;
- 29 учебных кабинетов

Режим работы школы

Школа работает с 8.00 до 18.15

I смена: 5, 6, 9, 10, 11 классы – с 8.00 до 13.15

II смена: 7, 8 классы – с 13.30 до 18.15

Адрес школы: г. Грозный, Ахматовский район, ул. Е. Батаевой М., 2 а

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В течение 2020-2021 учебного года основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние здоровья учащихся;
- выполнение учебных программ;

- состояние школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- проведение промежуточной аттестации в 5-7,8,10 кл.;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы (9, 11 классы);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- работа с педагогическими кадрами в рамках МО.
- состояние трудовой дисциплины.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2020-2021 учебный год находятся приблизительно на том же уровне, что и в 2019- 2020 учебном году.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа с низкомотивированными детьми.

Проводились тематические проверки «Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися». Проводился контроль посещаемости учащихся 5-11 классов.

В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам: русскому языку, математике:

-стартовый (входной); - итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности основных общеучебных умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контроль обученности в течение года проводился в 9,11-х классах по основным предметам.

Пробного ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на школьном уровне в 11 классе; пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-8, 10 классах в форме административных работ.

Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- собеседования с учителями;
- изучение документации;
- анкетирование.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- Использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;

- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.
- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Преемственность (5 классы).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты персонального контроля показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, но не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся. У многих учителей отсутствовали планы, а были только готовые методические разработки уроков. Форма проведения уроков в основном традиционная.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладевание дисциплиной на уроке;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся 5 классов с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекает благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту.

Анализ учебно-воспитательной работы 1-4 классов 2020-2021 учебный год

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №14» в 2019-2020 учебном году работал над созданием условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителя.

Цель - формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных умений и навыков через использование современных образовательных технологий. В связи с этим решались следующие задачи:

1. Построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, республике;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;
3. Развитие инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
5. Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №14» в целях формирования объективной оценки работы начального звена в 2019-2020 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам года.

Обучение осуществлялось по УМК «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели. Урок длился 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь уроки по 35 минут, с ноября – по 45 минут. Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 учителей начальных классов, 3 учителей иностранного языка и 1 учителя-предметника (физическая культура).

Учебный год начался организованно. Был своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения, с 3 сентября школа занималась по стабильному расписанию.

В настоящее время в школе функционируют 19 классов-комплектов. По ОШ – 605 обучающихся, на конец года в начальной школе - 609 обучающихся, прибыло в течении года -- 30 человек, выбыло – 26 человек. Причина, выбывания- смена места жительства.

Средняя наполняемость классов – 28-36 человек.

ВСОКО направлено на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. В течение года осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации. На основе результатов проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования был сделан вывод о прохождении учебных программ. Выполнен предусмотренный минимум контрольных работ в установленные сроки.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов:

1. По уровню образования: из 14 педагогов начального звена 13 (93%) имеют высшее образование, 2 (7%) среднее специальное. Все педагоги-предметники имеют высшее педагогическое образование.

2. По категории: → высшая – 3 педагога (21%) – первая – 7 педагогов (50%) –; без категории – 4 педагога (29%) –

С целью повышения уровня общедидактической и методической подготовки педагоги начального звена в истекшем учебном году проходили курсы повышения квалификации по следующим темам: → «Формирование системы работы с одаренными детьми»; → «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников «группы риска» в ОУ в условиях реализации ФГОС НОО «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС», «Формирование методического и технологического инструментария учителя начальной школы, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО».

В начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи;

- сохраняются стабильные показатели роста численности обучающихся.

В 2019/2020 учебном году начальная школа работала по теме: «Личностно-ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя». Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены и решены в течение года следующие задачи:

- повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- повышать профессиональную компетентность учителей начальных классов на основе организации работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, способствующих личностному развитию учащихся, выработке положительных мотивов в учении, формированию интеллектуальных умений;

- обогащать содержание форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- изучать состояние межличностных отношений учителя и обучающегося; обучающегося и обучающегося;
- создать организационные и методические условия для раннего выявления и поддержки одарённых детей.

Вся работа учителей начальной школы, педагога-логопеда и психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

АНАЛИЗ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования проводилась в 2020/2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

ВСОКО строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество формирования УУД учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации.

1. Контроль за ведением документации

Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накапливаемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, соответствие КТП записям в журналах (справка), учет посещаемости занятий учащимися.

Замечания по ведению журналов записаны в журнале. Делалась отметка об устранении недостатков и замечаний.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно. Даны рекомендации учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков, своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Проверка журналов показала, что журналы классные руководители, учителя-предметники ведут в соответствии с требованиями.

2. Контроль за состоянием преподавания.

Были посещены уроки в 1-4 классах. Основные направления посещений и контроля уроков были:

- профессиональная компетентность учителей,
- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- оказание методической помощи
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Цель:

- 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации), используются интерактивные доски.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроках.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **учителям начальных классов:**

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2.Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Рассмотреть на заседании МО требования к преподаванию учебных предметов в соответствии с ФГОС.

ЖУРНАЛЫ

В рамках ВСОКО мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку 4-х классов по итогам тренировочных работ.

| класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| 4 а | 36 | 35 | 4 | 8 | 14 | 9 | 74% | 34% |
| 4 б | 34 | 34 | 0 | 5 | 20 | 9 | 86% | 14% |
| 4 в | 29 | 24 | 0 | 2 | 13 | 9 | 62% | 8% |
| 4г | 29 | 26 | 2 | 8 | 12 | 5 | 76% | 38% |
| 4д | 27 | 23 | 0 | 5 | 8 | 10 | 57% | 21% |
| Итого | 155 | 142 | 6 | 28 | 67 | 42 | 71% | 24% |

Анализ успеваемости и качества знаний по математике 4-х классов по итогам тренировочных работ.

| класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| 4 а | 36 | 36 | 4 | 15 | 9 | 6 | 82% | 55% |
| 4 б | 34 | 33 | 0 | 7 | 14 | 12 | 57% | 21% |
| 4 в | 29 | 25 | 0 | 4 | 16 | 5 | 80% | 16% |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|---|----|----|----|-----|-----|
| 4г | 29 | 27 | 2 | 9 | 12 | 4 | 85% | 51% |
| 4д | 27 | 23 | 0 | 6 | 12 | 5 | 78% | 26% |
| Итого | 155 | 144 | 6 | 41 | 63 | 32 | 76% | 33% |

Анализ успеваемости и качества знаний по окружающему миру 4-х классов по итогам тренировочных работ.

| класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| 4 а | 36 | 34 | 0 | 13 | 20 | 1 | 96% | 38 |
| 4 б | 34 | 29 | 0 | 13 | 20 | 1 | 96% | 38 |
| 4 в | 29 | 27 | 0 | 6 | 20 | 2 | 96% | 26% |
| 4г | 29 | 26 | 0 | 9 | 15 | 2 | 92% | 35% |
| 4д | 27 | 25 | 0 | 10 | 5 | 6 | 71% | 47% |
| Итого | 155 | 141 | 0 | 51 | 87 | 12 | 93% | 36% |

По итогам диагностических срезов и контрольных работ выявлялись пробелы в знаниях учащихся. На уроках и дополнительных занятиях велась целенаправленная работа по алгоритму, способствующая усвоению знаний и ликвидации пробелов. Тем не менее, при проведении проверочных тренировочных работ учащиеся 4-х классов показали пробелы в знаниях трех дисциплин русский язык, математика и окружающий мир. Имеются учащиеся, чьи оценки по итогам 1 четверти не соответствуют результатам проверочных работ. На данном этапе работа с учащимися по подготовке к ВПР не дала положительных результатов.

Результаты входного мониторинга во 2-4-х классах

По плану ВСОКО в период с 17.09 по 22.09.2019 был проведен входной мониторинг по предметам (русский язык, математика, чеченский язык) приказ № 64 от 14.09.2019г.

Цель проверки: уровень сформированности УУД, ЗУН по предметам(математика, русский язык, чеченский язык).

Результаты контрольных работ по математике

В ходе проверки установлено:

| Класс | Учитель | Уч-ся | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. (%) | Усп. (%) |
|-----------------------|------------------|-------|--------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| 2а | Бейбулатова Т.Х. | 38 | 28 | 2 | 6 | 12 | 9 | 30% | 67% |
| 2б | Чичканова Л.И. | 38 | 30 | 9 | 8 | 10 | 3 | 56% | 90% |
| 2в | Саидова П.Я. | 36 | 31 | 5 | 6 | 11 | 7 | 35% | 70% |
| 2г | Тепсаева З.С. | 28 | 26 | 6 | 6 | 5 | 8 | 48% | 68% |
| | | | | | | | | | |
| 3а | Бейбулатова Т.Х. | 36 | 33 | 8 | 10 | 12 | 3 | 54% | 90% |
| 3б | Эдилова Х.Х. | 37 | 35 | 3 | 21 | 9 | 2 | 60% | 81% |
| 3в | Чичканова М.И. | 39 | 28 | 4 | 10 | 11 | 3 | 50% | 89% |
| 3г | Данилова Л.С-М. | 38 | 37 | 9 | 13 | 11 | 5 | 56% | 86% |
| | | | | | | | | | |
| 4а | Токаева З.З. | 36 | 36 | 1 | 14 | 15 | 6 | 41% | 83% |
| 4б | Данилова Л.С-М. | 35 | 33 | 7 | 10 | 9 | 7 | 51% | 78% |
| 4в | Тепсаева З.С. | 30 | 28 | 6 | 7 | 4 | 11 | 47% | 61% |
| 4г | Тепсаева С.С. | 28 | 27 | 7 | 9 | 8 | 3 | 59% | 88% |
| 4д | Мусаева А.А. | 26 | 25 | 4 | 6 | 9 | 6 | 40% | 76% |
| Итого по школе | | | | 71 | 126 | 126 | 73 | 50% | 81% |

Выводы:

Результат мониторинга по математике показал, что учащиеся 2-4 классов допускают ошибки:

- при решении количественных задач
- при решении задач в 2 действия
- при решении текстовых задач
- при решении систем уравнений
- при решении сложения и вычитания с перехода через десяток
- при решении примеров на вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам 2-4 классов изучить результаты контрольных работ и включить в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям 2-4 классов организовать дополнительные занятия с учащимися по западающим темам.

Результаты контрольных работ по русскому языку

В ходе проверки установлено:

| Класс | Учитель | Уч-ся | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. (%) | Усп. (%) |
|-----------------------|------------------|-------|--------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| 2а | Бейбулатова Т.Х. | 38 | 32 | 6 | 9 | 9 | 8 | 47% | 75% |
| 2б | Чичканова Л.И. | 38 | 32 | 11 | 7 | 8 | 6 | 56% | 81% |
| 2в | Сайдова П.Я. | 36 | 32 | 6 | 5 | 13 | 8 | 34% | 47% |
| 2г | Тепсаева З.С. | 28 | 26 | 8 | 55 | 3 | 10 | 50% | 62% |
| | | | | | | | | | |
| 3а | Хасаева З.М. | 36 | 31 | 5 | 10 | 13 | 3 | 48% | 90% |
| 3б | Эдилова Х.Х. | 37 | 31 | 1 | 10 | 11 | 9 | | |
| 3в | Чичканова М.И. | 39 | 28 | 4 | 10 | 11 | 3 | 50% | 89% |
| 3г | Данилова Л.С-М. | 38 | 37 | 7 | 11 | 11 | 8 | 48% | 78% |
| | | | | | | | | | |
| 4а | Токаева З.З. | 36 | 36 | 3 | 14 | 15 | 4 | 47% | 89% |
| 4б | Данилова Л.С-М. | 35 | 30 | 7 | 9 | 10 | 4 | 53% | 86% |
| 4в | Тепсаева З.С. | 30 | 26 | 2 | 5 | 13 | 6 | 30% | 76% |
| 4г | Тепсаева С.С. | 28 | 28 | 10 | 8 | 8 | 2 | 64% | 92% |
| 4д | Мусаева А.А. | 26 | 25 | 3 | 4 | 8 | 11 | 26% | 65% |
| Итого по школе | | | | 70 | 111 | 103 | 82 | 46% | 72% |

Выводы:

Результат мониторинга по русскому языку показал, что учащиеся 2-4 классов допускают ошибки:

- замена и пропуск букв;
- безударные гласные в корне слова;
- парные согласные на конце слова.
- правописание словарных слов
- перенос слов
- мягкий знак как показатель мягкости согласных.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний, также организовать дополнительные занятия по западающим темам по русскому языку.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку

В ходе проверки установлено:

| Класс | Учитель | Уч-ся | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. (%) | Усп. (%) |
|-----------------------|------------------|-------|--------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| 2а | Бейбулатова Т.Х. | 38 | 29 | 3 | 3 | 13 | 12 | 20% | 59% |
| 2б | Чичканова Л.И. | 38 | 32 | 11 | 7 | 8 | 6 | 56% | 81% |
| 2в | Сайдова П.Я. | 36 | 32 | 6 | 5 | 13 | 8 | 34% | 47% |
| 2г | Тепсаева З.С. | 33 | 30 | 6 | 6 | 9 | 9 | 40% | 70% |
| | | | | | | | | | |
| 3а | Хасаева З.М. | 36 | 34 | 5 | 5 | 18 | 6 | 34% | 75% |
| 3б | Эдилова Х.Х. | 37 | 31 | 1 | 10 | 11 | 9 | 32% | 65% |
| 3в | Чичканова М.И. | 39 | 28 | 4 | 10 | 11 | 3 | 50% | 89% |
| 3г | Данилова Л.С-М. | 38 | 37 | 7 | 11 | 11 | 8 | 48% | 78% |
| | | | | | | | | | |
| 4а | Токаева З.З. | 36 | 36 | 3 | 14 | 15 | 4 | 47% | 89% |
| 4б | Данилова Л.С-М. | 35 | 30 | 7 | 9 | 10 | 4 | 53% | 86% |
| 4в | Тепсаева З.С. | 30 | 29 | - | 7 | 8 | 14 | 20% | 500% |
| 4г | Тепсаева С.С. | 28 | 28 | 10 | 8 | 8 | 2 | 64% | 92% |
| 4д | Мусаева А.А. | 26 | 25 | 6 | 4 | 8 | 7 | 40% | 72% |
| Итого по школе | | | | 69 | 60 | 143 | 92 | 42% | 88% |

Результат мониторинга по чеченскому языку показал, что учащиеся 2-4 классов допускают ошибки:

- мукъазашалхаэлпаш;
- къастаранъ,ь;
- дошсехьадакхар;
- шалха шиэлпнийсаяздар.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний , также организовать дополнительные занятия по западающим темам по чеченскому языку.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям начальной школы – предметникам:

- а) проанализировать результаты контрольных работ;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям начальных классов:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Тренировочные всероссийские проверочные работы в 4-х классах(декабрь)

По плану ВСОКО в период с 02.12. по 06.12 2019г. были проведены Всероссийские проверочные (тренировочные) работы в 4-х классах приказ № 123 от 28 .11.2019 г.

Цели проверки: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

| № п/п | Наименование | Сведения |
|------------------|--|---|
| 1. | Цель проведения | Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2. | Модель | Модель 1 |
| 3. | График проведения | - русский язык -02 и 03 декабря; -математика – 05 декабря; - окружающий мир – 06 декабря. |
| 4. | Длительность | 45 минут |
| 5. | Участники | Обучающиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов Организаторы: учителя начальных классов |
| 6. | Количество/ доля участников ВПР | Русский язык:4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», классы – 144 чел. (92%) Математика:4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классы - 141 чел. (90%) Окружающий мир:4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», классы – 135 чел (87%) |
| 7. | Назначение ВПР по предмету «Русский язык», часть 1. | Проверочная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня |

| | | |
|----|---|---|
| | | сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. |
| 8. | Характеристика содержания ВПР по предмету «Русский язык», часть 2. | Проверочная работа по русскому языку, часть 2, содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. |
| 9. | Назначение ВПР по предмету «Математика» | оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности |

| | | |
|-----|--|--|
| | | универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценка личностных результатов обучения. Работасодержит 12 заданий. |
| 10. | Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" | оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. |

Результаты ВПР по предмету «Математика»

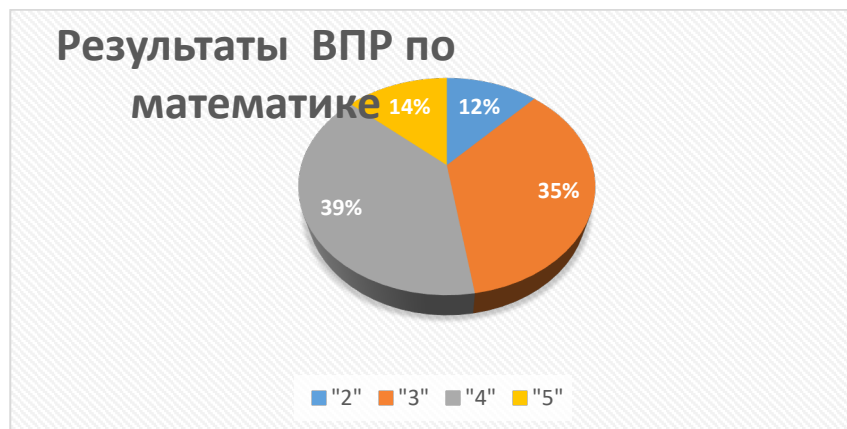
Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе.

В апробации ВПР по математике участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 «А», 4 «Б», 4«Г», 4 «Д» - 141 человек из 156 четвероклассников школы (92 %).

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92%, качество выполнения – 59 %.

Границы отметок ВПР по математике

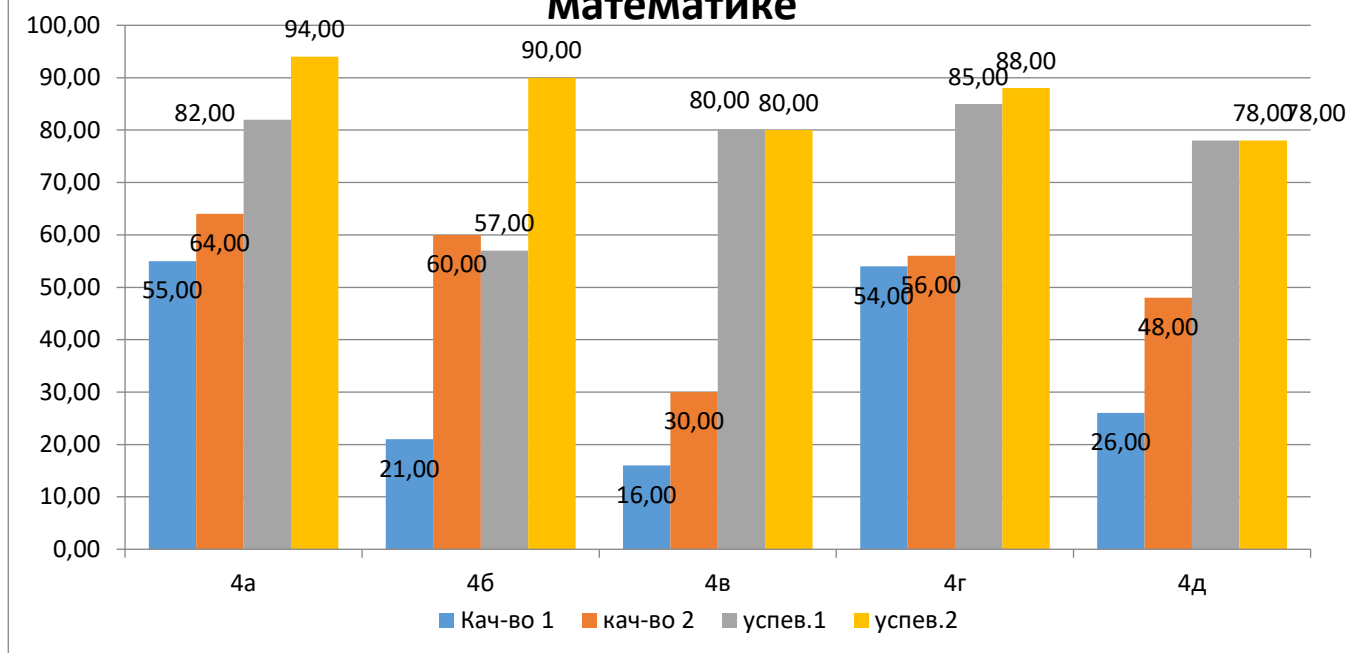
| Отметка ВПР | «2» Пониженный уровень | «3» Базовый уровень | «4,5» Повышенный уровень |
|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Количество участников, получивших отметку | 20 | 62 | 56 |
| Доля участников, получивших отметку | 14% | 44% | 40% |



Результаты выполнения ВПР по математике

| | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | школа |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Всего | 36 | 33 | 30 | 30 | 27 | 156 |
| участвовало | 34 | 33 | 26 | 25 | 23 | 141 |
| "5" | 7 | 12 | 1 | 7 | 2 | 19 |
| "4" | 15 | 18 | 6 | 7 | 9 | 55 |
| "3" | 11 | 10 | 14 | 8 | 7 | 50 |
| "2" | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 17 |
| качество | 64 | 60 | 30 | 56 | 48 | 52% |
| успешность | 94 | 90 | 80 | 88 | 78 | 88% |

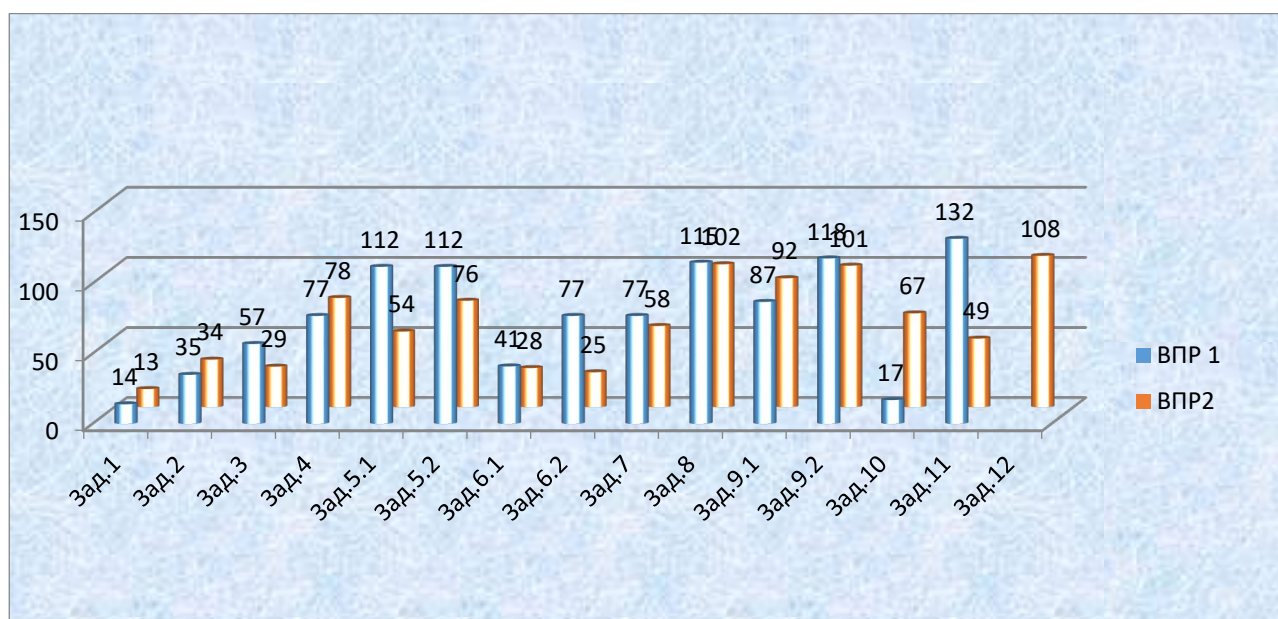
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике



Полученные результаты показали, что 88% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по математике, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 52% четвероклассников.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Сравнительный анализ кодификаторов



Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Цель ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе

В апробации ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» – 156 человек из них участвовали 144 четвероклассников школы (92 %). Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86 %, качество выполнения – 39 %.

Границы отметок ВПР по русскому языку

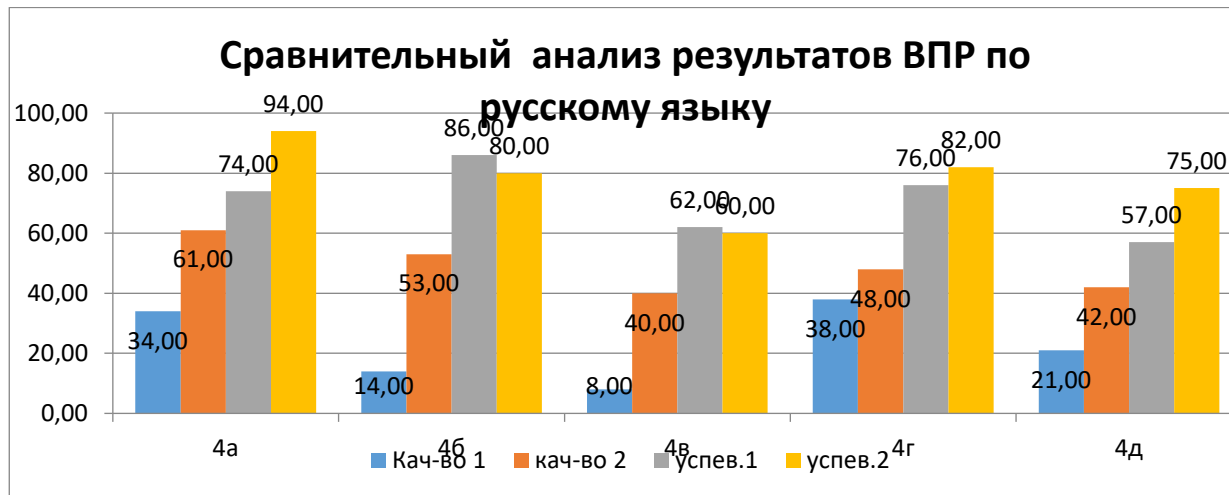
| Отметка ВПР | «2» Пониженный уровень | «3» Базовый уровень | «4» Повышенный уровень |
|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Количество участников, получивших отметку | 22 | 49 | 72 |
| Доля участников, получивших отметку | 16% | 34% | 50% |



Результаты выполнения ВПР по русскому языку.

| | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | школа |
|--------------------|----|----|----|----|----|------------|
| Всего | 36 | 33 | 30 | 30 | 27 | 156 |
| участвовало | 34 | 30 | 27 | 29 | 24 | 144 |
| "5" | 7 | 2 | 1 | 3 | 2 | 15 |
| "4" | 14 | 14 | 10 | 11 | 8 | 57 |

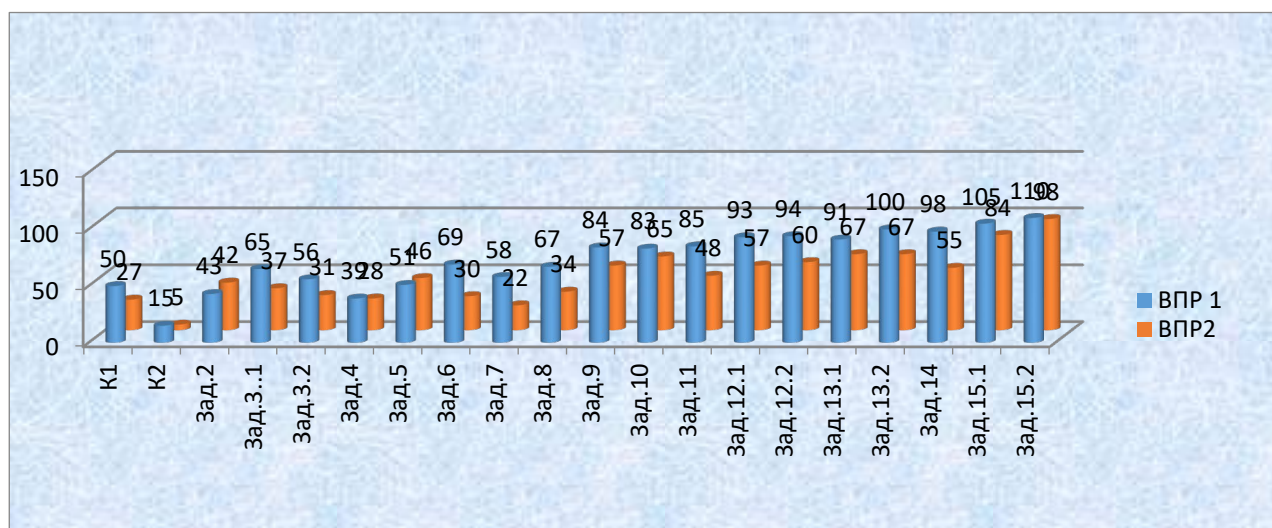
| | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|-----|
| "3" | 11 | 8 | 13 | 10 | 8 | 50 |
| "2" | 2 | 6 | 3 | 5 | 6 | 22 |
| качество | 61 | 53 | 40 | 48 | 42 | 50% |
| успешность | 94 | 80 | 60 | 82 | 75 | 85% |



Полученные результаты показали, что 85% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, 50% четвероклассников показали знания содержания курса русского языка на расширенном и повышенном уровне.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Сравнительный анализ кодификаторов



Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

ВПР по предмету "Окружающий мир" имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В апробации ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» – 156 человек из них участвовали 135 четвероклассников школы (87 %). Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 83%.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

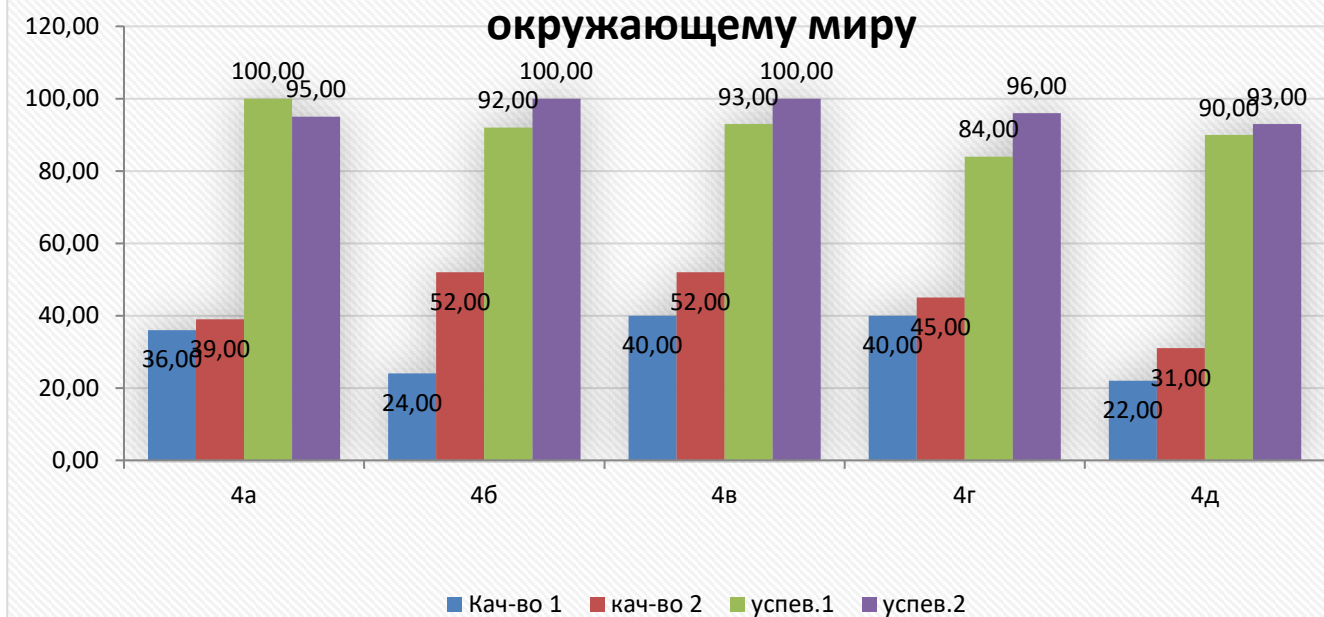
| Отметка ВПР | «2» Пониженный уровень | «3» Базовый уровень | «4» Повышенный уровень |
|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Количество участников, получивших отметку | 12 | 73 | 49 |
| Доля участников, получивших отметку | 9 | 54 | 37 |



Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

| | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | школа |
|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Всего | 36 | 33 | 30 | 30 | 27 | 156 |
| участвовало | 32 | 29 | 26 | 24 | 24 | 135 |
| "5" | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| "4" | 13 | 13 | 7 | 6 | 9 | 48 |
| "3" | 21 | 14 | 16 | 14 | 8 | 73 |
| "2" | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 | 12 |
| качество | 40 | 48 | 30 | 25 | 45 | 39 |
| успешность | 100 | 96 | 92 | 83 | 79 | 93 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру



Полученные результаты показали, что 93% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по окружающему миру, 46% четвероклассников показали знания содержания курса предмета «Окружающий мир» на расширенном и повышенном уровне.

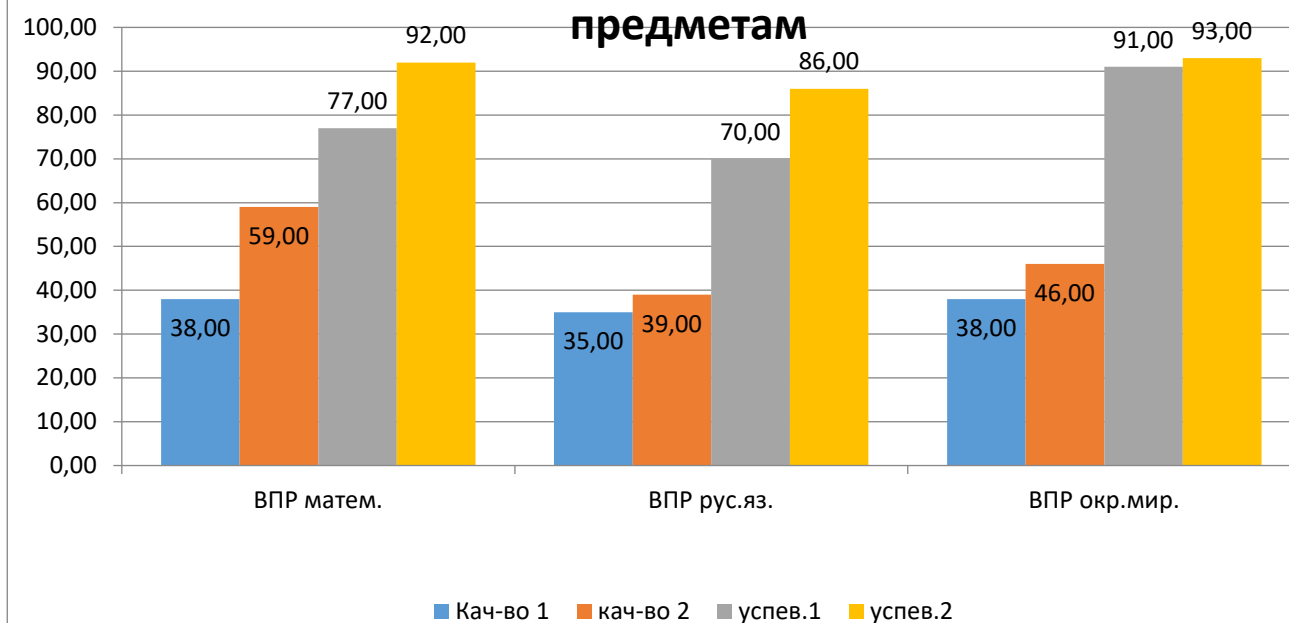
Более успешно выполнена ВПР по окружающему миру обучающимися 4 «Б», 4 «В», 4 «Е» классов

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали

Показатели результативности ВПР по школе

| Показатели | школа | | |
|----------------|------------|--------------|----------------|
| | математика | русский язык | окружающий мир |
| Всего | 166 | | |
| Участвовало, % | 156 (74%) | 155 (93%) | 154 (92%) |
| «5» | 36 | 20 | 4 |
| «4» | 56 | 41 | 67 |
| «3» | 51 | 70 | 72 |
| «2» | 13 | 28 | 6 |
| качество | 59% | 39% | 46% |
| успешность | 92% | 86% | 93% |
| | | | |

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам



Вывод:

По результатам выполнения диагностической работы большинство четвероклассников справились с заданиями ВПР (математика -92%, русский язык-86 %, окружающий мир-93%), повышенный и высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по математике- 59%, по русскому языку- 39%, по окружающему миру-46%.

Выводы и рекомендации: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

По итогам второй диагностической работы (ВПР) в 4-х классах показали результат намного превосходящий результат первой работы. Западания по кодификаторам, выявленные в ходе первой, были снижены

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Рекомендации:

- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические работы (несложные исследования, эксперименты);

-продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- проводить дополнительные занятия по западающим темам по графику.

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Анализ
выполнения итоговых работ
по русскому языку, математике, литературному чтению
учащимися 1-х классов**

Русский язык

| Номер задания | Русский язык | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | % выполненого задания | количество человек | % невыполненого задания |
|-----------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|
| Основная часть | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|-----|-----|----|-----|
| 1. | Фонетика и графика | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 131 | 98% | 3 | 2% |
| 2. | Фонетика и графика | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова | 117 | 87% | 17 | 13% |
| 3. | Орфоэпия и графика | Определение количества слогов в слове и места ударения | 111 | 83% | 23 | 17% |
| 4. | Орфография | Нахождение слов, которые нельзя переносить | 128 | 96% | 6 | 4% |
| 5. | Орфография | Правописание гласных после шипящих | 118 | 88% | 16 | 12% |
| 6. | Орфография | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | 117 | 87% | 17 | 13% |
| 7. | Орфография | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | 112 | 84% | 22 | 16% |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|----|-----|
| 8. | Орфография | Нахождение слов, которые можно перенести | 110 | 82% | 24 | 18% |
| 9.1 | Орфоэпия | Умение определять места ударения в слове. | 100 | 75% | 34 | 25% |
| 9.2 | Орфография | Умение определять алфавитного порядка слов. | 102 | 76% | 32 | 24% |
| 10. | Орфография и графика | Определение количества слогов в слове и места ударения | 87 | 65% | 47 | 35% |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 11. | Лексика и развитие речи | Составление предложений с заданными словами. | 68 | 51% | 66 | 49% |
| 12. | Графика и фонетика. Орфоэпия. | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 47 | 35% | 87 | 65% |
| 13. | Графика и фонетика. Орфоэпия | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 59 | 44% | 75 | 56% |

Итого

| Результат | Уровень ниже базовой Подготовки | Уровень базовой Подготовки | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень повышенной подготовки |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Количество учащихся, Получивших | 9 | 47 | 63 | 15 |
| Соотношение в % | 7 | 35 | 47 | 11 |

Общая успеваемость: 93%

Качество: 58%

Математика

| Номер задания | Математика | Проверяемые умения и учебный материал | Кол-во человек | % выполненого задания | Кол-во человек | % невыполненого задания |
|-----------------------|------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|-------------------------|
| Основная часть | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|----|-----|
| 1. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники) | 94 | 72% | 37 | 28% |
| 2. | Работа с информацией | Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и | 118 | 90% | 13 | 10% |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|-----|-----|----|-----|
| | | вносить её в таблицу | | | | |
| 3. | Арифметические действия | Находить значение числового выражения. | 117 | 89% | 14 | 11% |
| 4. | Арифметические действия | Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10 | 117 | 89% | 14 | 11% |
| 5. | Числа и величины | Записывать числа в указанном порядке | 109 | 83% | 22 | 17% |
| 6. | Работа с текстовыми задачами | Планировать решение и решать задачу устно | 103 | 79% | 28 | 21% |
| 7. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать квадраты и круги. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу. | 99 | 76% | 32 | 24% |
| 8. | Работа с текстовыми задачами | Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение | 110 | 84% | 21 | 16% |
| 9. | Числа и величины | Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах записывать результаты сравнения в таблицу | 108 | 82% | 23 | 18% |
| 10. | Числа и величины | Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством | 107 | 82% | 24 | 18% |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 11. | Работа с текстовыми задачами | Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа. | 84 | 64% | 47 | 36% |
| 12. | Арифметические действия | Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий | 78 | 60% | 53 | 40% |
| 13. | Работа с информацией | Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопрос | 103 | 79% | 28 | 21% |
| 14. | Работа с текстовыми задачами | Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение/ объяснение | 70 | 53% | 61 | 47% |

Итоги

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Результат | Уровень ниже базовой подготовки | Уровень базовой Подготовки | Уровень прочной базовой | Уровень повышенной подготовки |
|-----------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------|----|----|------------|----|
| | | | ПОДГОТОВКИ | |
| Количество учащихся, Получивших | 18 | 50 | 42 | 21 |
| Соотношение в % | 14 | 38 | 32 | 16 |

Общая успеваемость: 86%

Качество: 48%

Литературное чтение

| Номер задания | Чтение | Проверяемые умения и учебный материал | Кол-во человек | % выполненного задания | Кол-во человек | % невыполненного задания |
|-----------------------|--------|---------------------------------------|----------------|------------------------|----------------|--------------------------|
| Основная часть | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----|-----|----|-----|
| 1. | Умение находить информацию, заданную в явном виде | | 131 | 98% | 3 | 2% |
| 2. | Умение находить информацию, заданную в явном виде | | 112 | 91% | 12 | 9% |
| 3. | Умение находить информацию, заданную в явном виде | | 117 | 87% | 17 | 13% |
| 4. | Умение находить информацию, заданную в явном виде | | 114 | 85% | 20 | 15% |
| 5. | Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке | | 103 | 77% | 31 | 23% |
| 6. | Умение находить информацию, заданную в явном виде | | 118 | 88% | 16 | 12% |
| 7. | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | | 112 | 84% | 22 | 16% |
| 8. | Умение интерпретировать содержание прочитанного | | 103 | 77% | 31 | 23% |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 9. | Умение интерпретировать содержание прочитанного | | 76 | 57% | 58 | 43% |
| 10. | Умение понять общий смысл текста | | 70 | 52% | 64 | 48% |

Итого

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| Результат | Учащиеся не достигли необходимого уровня осознанности чтения | Учащиеся достигли необходимого осознанности чтения | Учащиеся имеют хороший уровень осознанности чтения | Учащиеся имеют повышенный уровень осознанности чтения |
|-----------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|
| Количество учащихся, Получивших | 15 | 66 | 29 | 24 |
| Соотношение в % | 11 | 49 | 22 | 48 |

Общая успеваемость: 89

Качество: 40

Выводы:

1. Русский язык

Согласно результатам диагностики учащиеся продемонстрировали наименее успешные результаты в решении заданий:

№12 (35% выполненного задания на максимальный балл, учащихся не справились с заданием полностью),

№13 (44% выполненного задания на максимальный балл, 75 учащихся не справились с заданием полностью).

Это говорит о том, что большая часть учащихся не выполняет условия задания полностью, ограничившись выполнением основной задачи, игнорирует условия, которые кажутся им сложными либо наименее существенными.

Пути решения:

- 1) Разработать и активно использовать на уроках задания и карточки по западающим темам,
- 2) Использовать на уроках игры, развивающие внимательность и требующие полного решения (ответа).

2. Математика

Согласно результатам проверки диагностических работнаиболее низкое усвоение показали задания:

№12 – 60% качества выполнения на максимальный балл, 53 человек не справились с заданием полностью,

№14 – 53% выполнения на максимальный балл, 61 человек не справились с заданием полностью.

Согласно отчету, наименьший результат по качеству дети продемонстрировали в дополнительной части (задания 11-14). Это не говорит о низком освоении основной программы учащимися, т.к. данные задания являются заданиями повышенного уровня. Но данная тенденция говорит об отсутствии у учащихся математических способностей.

В основной части учащиеся продемонстрировали западания в понимании «больше/меньше на...», «сравнение количества предметов», «записывание результатов сравнения в таблицу» (№9, не справилось 8 человек), «выписывание из набора числа, обладающих заданным свойством» (№10, не справилось 7 человек).

Необходимо уделить наибольшее внимание ликвидации пробелов знаний у данных учащихся.

Пути решения:

- 1) Работа по выявлению математически одаренных детей,
- 2) Работа по развитию математических навыков у учащихся,
- 3) Активная работа с западающими темами во время уроков с использованием различных форм контроля и опроса,

- 4) Выявление и работа со слабыми детьми.

3. Литературное чтение

Несмотря на то, что в целом учащиеся продемонстрировали неплохие результаты (сильно западающих тем нет), 11% учащихся демонстрируют, что не достигли необходимого уровня осознанности чтения.

Учащиеся продемонстрировали наивысший результат в задании №1 – «Умение находить информацию, заданную в явном виде», 98% выполненного задания.

Наихудший результат дети продемонстрировали в задании №10 – «Умение понять общий смысл текста».

Пути решения:

- 1) Работа со слабоуспевающими детьми,
- 2) Активная работа на уроках по развитию у учащихся навыков осознанного чтения.

Анализ

выполнения итоговых работ по математике, русскому языку, литературному чтению
учащимися 2-х классов

Математика

| Номер задания | Математика | Проверяемые умения и учебный материал | Кол-во человек | % вып-го задания | Кол-во человек | % невыполненного задания |
|-----------------------|-------------------------------|---|----------------|------------------|----------------|--------------------------|
| Основная часть | | | | | | |
| 1 | Числа и величины | Составлять последовательность по заданному правилу, осуществлять контроль своих действий. | 113 | 98% | 2 | 2% |
| 2 | Числа и величины | Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах). | 106 | 92% | 9 | 8% |
| 3 | Работа с информацией | Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы. | 102 | 87% | 13 | 13% |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд. | 106 | 68% | 9 | 38% |
| 5 | Арифметические действия | Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия. | 93 | 81% | 22 | 19% |
| 6 | Работа с текстовым и задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 107 | 93% | 8 | 7% |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----|-----|----|-----|
| 7 | Работа с текстовым и задачами | Использовать смысл отношений «больше(меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом. | 100 | 87% | 15 | 13% |
| 8 | Геометрические величины | Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз) | 101 | 88% | 14 | 12% |
| 9 | Геометрические величины | Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см). | 100 | 87% | 15 | 13% |
| 10 | Числа и величины | Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное (2 вар.). Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (1 вар.). | 99 | 86% | 16 | 14% |
| 11 | Работа с текстовым и задачами | Применять полученные знания для решения практических задач. | 88 | 77% | 27 | 23% |
| 12 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар). | 70 | 61% | 45 | 39% |

Дополнительная часть

| | | | | | | |
|----|--|--|----|-----|----|-----|
| 13 | Работа с текстовым и задачами Работа с информацией. | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу). | 36 | 31% | 79 | 64% |
| 14 | Работа с текстовым и задачами | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи. | 65 | 56% | 50 | 44% |
| 15 | Работа с текстовым и задачами | Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). | 59 | 5% | 56 | 49% |
| 16 | Работа с информацией | Читать готовые несложные столбчатые диаграммы. | 58 | 50% | 57 | 50% |

Итого:

| Результат | Уровень ниже базовой Подготовки | Уровень базовой подготовки | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень повышенной подготовки |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Количество учащихся, | 3 | 40 | 51 | 21 |

| | | | | |
|-----------------|---|----|----|----|
| Получивших | | | | |
| Соотношение в % | 3 | 35 | 44 | 18 |

Общая успеваемость: 97%

Качество: 62%

Русский язык

| Номер задания | Русский язык | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания |
|-----------------------|--------------------------|---|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Основная часть | | | | | | |
| 1 | Фонетика. Графика | Различать гласные и согласные звуки. | 116 | 99% | 1 | 1% |
| 2 | Фонетика. Графика | Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки. | 110 | 94% | 7 | 6% |
| 3 | Фонетика. | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | 108 | 92% | 5 | 8% |
| 4 | Состав слова (морфемика) | Различать корень как главную (обязательную) часть слова. | 104 | 89% | 13 | 11% |
| 5 | Состав слова(морфемика) | Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов | 95 | 81% | 22 | 19% |
| 6 | Состав слова (морфемика) | Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями | 98 | 84% | 19 | 16% |
| 7 | Орфография | Находить орфограммы в словах. | 88 | 75% | 29 | 25% |
| 8 | Орфография | Соотносить орфограмму с изученным правилом. | 94 | 80% | 23 | 20% |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|----|-----|----|-----|
| 9 | Фонетика Графика | Определять место ударения в слове. Расставлять слова в алфавитном порядке. | 88 | 75% | 22 | 25% |
| 10 | Фонетика Графика | Определять написание слова по орфографическому словарю учебника | 79 | 67% | 38 | 33% |
| 11 | Фонетика. Графика | Составлять предложения с заданными словами. | 72 | 61% | 45 | 39% |
| 12 | Фонетика | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 61 | 52% | 56 | 48% |
| 13 | Орфография | Выражать собственное мнение об основной мысли текста | 62 | 53% | 55 | 47% |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 14 | Фонетика. Графика | Различать звуки и буквы, различать твердые и мягкие согласные звуки | 51 | 43% | 66 | 57% |
| 15 | Фонетика Графика | Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки. | 61 | 52% | 56 | 48% |
| 16 | Фонетика. | Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень | 51 | 43% | 66 | 57% |
| 17 | Орфография | Группировать слова с одинаковой орфограммой | 40 | 34% | 77 | 66% |

Итого:

| Результат | Уровень ниже базовой подготовки | Уровень базовой Подготовки | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень повышенной подготовки |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Количество учащихся, Получивших | 28 | 56 | 19 | 14 |
| Соотношение в % | 24 | 48 | 16 | 12 |

Общая успеваемость: 76%

Качество: 28%

Литературное чтение

| № задан | Литер. | Проверяемые умения и учебный материал | Кол-во человек | % вып- | Кол-во человек | % невып- |
|---------|--------|---------------------------------------|----------------|--------|----------------|----------|
|---------|--------|---------------------------------------|----------------|--------|----------------|----------|

| ия | чение | | гозадания | | го задания |
|-----------------------------|---|-----|-----------|----|------------|
| Основная часть | | | | | |
| 1 | Общее понимание содержания текста. | 115 | 100% | 0 | 0% |
| 2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | 110 | 96% | 5 | 4% |
| 3 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | 104 | 90% | 11 | 10% |
| 4 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | 102 | 89% | 13 | 11% |
| 5 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | 95 | 83% | 20 | 17% |
| 6 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | 97 | 84% | 18 | 16% |
| 7 | Умение находить информацию, заданную в явном виде. | 103 | 89% | 12 | 11% |
| 8 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 89 | 77% | 26 | 23% |
| 9 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | 80 | 70% | 35 | 30% |
| 10 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | 90 | 78% | 25 | 22% |
| 11 | Умение находить информацию, заданную в неявном виде. | 84 | 73% | 31 | 27% |
| 12 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | 74 | 64% | 41 | 36% |
| Дополнительная часть | | | | | |
| 13 | Умение понимать использованные в тексте языковые средства | 59 | 51% | 56 | 49% |
| 14 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | 51 | 44% | 64 | 56% |
| 15 | Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста | 56 | 49% | 56 | 51% |
| 16 | Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде | 44 | 38% | 71 | 62% |

Итого:

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| Результат | Учащийся не достиг необходимого | Учащийся достиг необходимого осознанности чтения | Учащийся имеет хороший | Учащийся имеет повышенный |
|-----------|---------------------------------|--|------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|----|-----------------------------|-----------------------------|
| | уровня осознанности чтения | | уровень осознанности чтения | уровень осознанности чтения |
| Количество учащихся, Получивших | 26 | 53 | 20 | 16 |
| Соотношение в % | 23 | 46 | 17 | 14 |

Общая успеваемость: 77%

Качество: 31%

Выводы:

1. Математика

Большая часть учащихся продемонстрировала прочный уровень освоения предметных знаний (60%). Учащиеся испытали трудности преимущественно с выполнением дополнительной части:

№13 – 31% выполнения, 64% детей не справилось,

№14 – 56% выполнения, 44% детей не справилось,

№15 – 51% выполнения, 49% детей не справилось,

№16 – 50% выполнения, 50% детей не справилось.

Это говорит об отсутствии у учащихся математической одаренности.

В основной части дети полностью освоили тему «Составлять последовательность по заданному правилу, осуществлять контроль своих действий» (98%), но 39% детей (45 учеников) не освоило тему «Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве(куб, шар)», 23% детей не освоило такие темы, как «Применять полученные знания для решения практических задач.», «Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см)», «Использовать смысл отношений «больше(меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом».

Пути решения:

- 1) Дополнительная отработка западающих тем на уроках,
- 2) Работа со слабоуспевающими детьми,
- 3) Выявление математически одаренных детей,
- 4) Работа по развитию математических навыков,
- 5) Участие в предметных олимпиадах для стимуляции интереса к математике и сложным математическим задачам.

| № задания | Математика | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | % выполненого задания | количество человек | % невыполненного задания |
|-----------------------|------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|
| Основная часть | | | | | | |

2. Русский язык

Несмотря на то, что общая успеваемость по предмету составила 77%, учащиеся продемонстрировали среднее предметное освоение в большей части тем базового уровня, а местами и низкое:

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|----|-----|----|-----|
| 1 | Числа и величины | Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины. | 85 | 82% | 19 | 18% |
| 2 | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия | 79 | 76% | 25 | 24% |
| 3 | Арифметические действия | Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100 | 90 | 87% | 14 | 13% |
| 4 | Геометрические величины | Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации | 91 | 88% | 13 | 12% |
| 5 | Числа и величины | Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством | 82 | 79% | 22 | 21% |
| 6 | Арифметические действия | Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста | 85 | 82% | 19 | 18% |
| 7 | Работа с текстовыми задачами | Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ | 64 | 62% | 40 | 38% |
| 8 | Арифметические действия | Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, | 86 | 83% | 18 | 17% |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|-----|----|-----|
| | | суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2) | | | | |
| 9 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. Находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2) | 66 | 65% | 38 | 35% |
| 10 | Геометрические величины | Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны | 79 | 76% | 25 | 24% |
| 11 | Работа с текстовыми задачами | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации | 82 | 79% | 22 | 21% |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа. | 88 | 85% | 16 | 15% |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|----|-----|----|-----|
| 13 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ | 72 | 69% | 32 | 31% |
| 14 | Работа с информацией | Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними | 77 | 74% | 27 | 26% |
| 15 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур деталей в сконструированных фигурах | 85 | 82% | 19 | 18% |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 16 | Работа с текстовыми задачами | Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение(вариант 2 | 72 | 69% | 32 | 31% |
| 17 | Числа и величины | В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице | 84 | 81% | 20 | 19% |
| 18 | Числа и величины | Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы | 79 | 76% | 25 | 24% |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|----|-----|----|-----|
| 19 | Работа с информацией | Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа | 80 | 77% | 24 | 23% |
|----|----------------------|--|----|-----|----|-----|

№12 – « умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию»-61% выполнения,48% человек не справились с заданием.

Результаты по дополнительной части также низкие:

№13 – 53% общего выполнения, 47 %человек не справились с заданием.

№14 – 43% общего выполнения, 57% человек не справились с заданием.

№15 – 52% общего выполнения,48% человек не справились с заданием.

№16 – 43% общего выполнения, 57% человек не справились с заданием.

Пути решения:

- 1) Усилить работу над контролем усвоения учебного материала,
- 2) Активно использовать дополнительные задания, карточки для закрепления пройденного материала,
- 3) Увеличить количество самостоятельных работ,
- 4) Активно повторять и расширять знания и навыки по западающему материалу.

3.Литературное чтение

Учащиеся продемонстрировали неплохие предметные знания, не достигших необходимого уровня осознанности чтения в классе нет.

В процессе выполнения работы у учащихся был сложности с заданиями:

№ 13 –«умение понимать использованные в тексте языковые средства»,51% выполнения,49% детей не справилось.

№ 14 – « умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию»,44% выполнения, 56% детей не справилось.

№ 15 – «умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста», 49% выполнения,51% детей не справилось.

№16 – «Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде», 38% выполнения, 62%детей не справилось.

Пути решения:

- 1) Активная работа по совершенствованию навыков осознанного чтения,
- 2) Работа по западающим темам,
- 3) Работа по развитию у учащихся навыков к рассуждению и ведению осознанного монолога по содержанию прочитанного,
- 4) Мотивировать и стимулировать детей к осмысливанию прочитанного и составлению собственных выводов.

Анализ

выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и литературному чтению учащимися 3-х классов

Математика

Итого:

| Результат | Уровень ниже базовой подготовки | Уровень базовой подготовки | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень повышенной подготовки |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Количество учащихся, Получивших | 13 | 50 | 32 | 9 |
| Соотношение в % | 12,5 | 48 | 31 | 9 |

Общая успеваемость: 92%

Качество: 46%

Русский язык

| задания | Русский язык | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания |
|-----------------------|--------------------------|--|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Основная часть | | | | | | |
| 1 | Фонетика и графика | Определять алфавитный порядок слов. | 104 | 100% | 0 | 0% |
| 2 | Фонетика и графика | Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию. | 86 | 83% | 18 | 17% |
| 3 | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | 89 | 86% | 15 | 14% |
| 4 | Состав слова (морфемика) | Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. | 97 | 93% | 7 | 7% |
| 5 | Состав слова (морфемика) | Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов. | 87 | 84% | 17 | 16% |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--|----|-----|----|-----|
| 6 | Состав слова (морфемика) | Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме. | 81 | 78 | 23 | 22% |
| 7 | Орфография | Находить заданную орфограмму в словах . | 83 | 80% | 21 | 20% |
| 8 | Орфография | Находить орфографическую ошибку. | 71 | 68% | 33 | 32% |
| 9 | Морфология | Определять род имен существительных | 82 | 79% | 22 | 21% |
| 10 | Морфология | Определять род имен существительных | 84 | 81% | 20 | 19% |
| 11 | Синтаксис | Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации | 82 | 79% | 22 | 21% |
| 12 | Синтаксис | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения | 86 | 83% | 18 | 17% |
| 13 | Синтаксис | Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания. | 81 | 78% | 23 | 22% |
| 14 | Развитие речи | Составлять план прочитанного текста | 89 | 86% | 15 | 14% |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 15 | Развитие речи | Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст. | 77 | 74% | 27 | 26% |
| 16 | Состав слова (морфемика) | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава. | 76 | 73% | 28 | 27% |
| 17 | Орфография | Подбирать слова с указанной орфограммой | 74 | 71% | 30 | 29% |
| 18 | Морфология | Определять грамматические признаки имен существительных | 69 | 66% | 35 | 34% |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|----|-----|----|-----|
| | | — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение | | | | |
| 19 | Фонетика. Графика | Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. | 77 | 74% | 27 | 26% |
| 20 | Синтаксис | Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками | 79 | 76% | 25 | 24% |

Итого:

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Результат | Уровень ниже базовой подготовки | Уровень базовой подготовки | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень повышенной подготовки |
| Количество учащихся, Получивших | 3 | 52 | 35 | 14 |
| Соотношение в % | 3 | 50 | 34 | 13 |

Общая успеваемость: __97%

Качество: ____47%

Литературное чтение

| № задания | Литер. Чтение | Проверяемые умения и учебный материал | Кол-во человек | % выпол-го задания | Кол-во человек | % невып-го задания |
|-----------------------|---------------|--|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| Основная часть | | | | | | |
| 1 | | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 96 | 95% | 5 | 5% |
| 2 | | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 94 | 93% | 7 | 7% |
| 3 | | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 89 | 88% | 12 | 12% |
| 4 | | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | 90 | 89% | 11 | 11% |
| 5 | | Умение находить информацию, заданную в неявном виде | 84 | 83% | 17 | 17% |
| 6 | | Умение находить информацию, заданную в неявном виде | 88 | 87% | 13 | 13% |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|----|-----|
| 7 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | 79 | 78% | 22 | 22% |
| 8 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | 83 | 82% | 18 | 18% |
| 9 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 94 | 93% | 7 | 7% |
| 10 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 87 | 86% | 14 | 14% |
| 11 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | 90 | 89% | 11 | 11% |
| 12 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | 88 | 87% | 13 | 13% |
| 13 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | 82 | 81% | 19 | 19% |
| 14 | Умение понимать использованные в тексте языковые средства | 70 | 69% | 31 | 31% |
| 15 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод | 80 | 79% | 21 | 21% |
| 16 | Умение анализировать структуру текста | 56 | 55% | 45 | 45% |
| 17 | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод | 48 | 48% | 53 | 52% |
| 18 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | 59 | 58% | 42 | 42% |

Итого:

| Результат | Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения | Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения | Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения | Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Количество учащихся, Получивших | 10 | 55 | 25 | 11 |
| Соотношение в % | 10 | 54 | 25 | 11 |

Общая успеваемость: 90%

Качество: __32%

Выводы:

1. Математика

Выводы: учащиеся показали хороший результат усвоения программного материала. В основном справились со всеми заданиями. Затруднение у 38% учащихся вызвало задание на умение использовать представленную информацию для ответа на заданный вопрос.

Пути решения: неумение работать с представленной информацией говорит о плохом уровне осознанности чтения, поэтому необходимо проводить работу с текстом, чтобы учащиеся могли грамотно сформулировать основную мысль прочитанного.

2. Русский язык

Выводы: по итогам работы учащиеся показали средний результат по русскому языку. У небольшого количества детей затруднения вызвали задания на знание орфограмм и умение находить грамматическую основу двусоставного предложения. На мой взгляд, данные задания произошли за счет того, что учащиеся, находящиеся на онлайн обучении, не в полной мере усвоили программу.

Пути решения: в следующем учебном году усилить работу с выявленными заданиями. В план каждого урока включать задания, помогающие учащимся восполнить свой пробел в знаниях.

3. Литературное чтение

Выводы: по результатам работ учащиеся показали низкий результат. Несмотря на то, что большинством выполнена базовая часть, 53% учащихся не достигли уровня осознанности чтения. Затруднения вызвала дополнительная часть работы, т. е. у 42% учащихся отсутствует навык осознанности чтения, следовательно, они не могут сделать вывод на основе прочитанного.

Пути решения: следовательно, с детьми нужно постоянно проводить работу с текстом, чтобы ребенок мог анализировать текст, уметь сделать вывод на основе прочитанного.

Рассмотрим результаты успеваемости и качества знаний по 5-11 классам на конец учебного года.

| Классы | Число уч-ся | Успевают | Не успевают | Отл. | Хор. | %усп. | % качество | Классный руководитель |
|--------|-------------|----------|-------------|------|------|-------|------------|-----------------------|
| 5 А | 32 | 27 | - | 2 | 4 | 100 | 22 | Садулаева Д.С. |
| 5 Б | 33 | 25 | - | 4 | 3 | 100 | 28 | Шагиева З.Х. |
| 5 В | 29 | 27 | - | 1 | 5 | 100 | 22 | Абалаева Л.М. |
| 5 Г | 32 | 22 | 1 | - | 1 | 96 | 4 | Сайдэминова А. С. |
| 5 д | 27 | 28 | - | 5 | 7 | 100 | 43 | Масарова П.С. |
| 6 А | 35 | 27 | - | 1 | 6 | 100 | 26 | Амижаева С.М-А. |
| 6 Б | 29 | 25 | - | 1 | 5 | 100 | 24 | Алабаева Т.В. |
| 6 В | 34 | 27 | - | 3 | 6 | 100 | 33 | Мурадова Р.Х. |
| 6 Г | 33 | 22 | 3 | 1 | 1 | 88 | 8 | Сайдхасаева Х.А. |
| 6 Д | 35 | 25 | - | - | 8 | 100 | 32 | Ферзаули В.С. |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|---|---|----|-----|----|---------------------|
| 7 А | 27 | 27 | - | 3 | 5 | 100 | 30 | Давлетмурзаева Е.А. |
| 7 Б | 26 | 35 | - | - | 6 | 100 | 17 | Солтаева А.С. |
| 7 В | 27 | 21 | 5 | 4 | 2 | 81 | 23 | Магомаева М.Р. |
| 7 Г | 27 | 28 | 2 | - | 5 | 93 | 17 | Зумаева Л.С. |
| 7 д | 25 | | | | | | | Асхабова М. |
| 8 А | 27 | | 1 | 3 | 7 | 96 | 36 | Мусаурова Ф.А. |
| 8 Б | 32 | | - | - | 4 | 100 | 14 | Сайдхасаева Х.А. |
| 8 В | 27 | | - | 2 | 5 | 100 | 24 | Гайсултанова Х.Х. |
| 8 Г | 28 | | 5 | 1 | 9 | 84 | 32 | Закараева П. С-Э. |
| 9 А | 33 | | - | | | 100 | | Гайрбекова М.Р. |
| 9 Б | 29 | | - | 4 | 5 | 100 | 29 | Закараева П. С-Э. |
| 9 В | 31 | | - | 6 | 10 | 100 | 52 | Исраилова К.Л. |
| 9 Г | 31 | | - | - | 4 | 100 | 14 | Борзаева М.Ш. |
| 10 а | 19 | | 3 | 3 | 5 | 84 | 42 | Гайрбекова К. |
| 10 б | 24 | | 6 | - | 3 | 71 | 14 | Дудаева Л.Х. |
| 11 а | 19 | | - | 5 | 15 | 100 | 48 | Чемаева М. |
| 11 б | 15 | | | | | | | Ферзаули В.С. |

Итоги учебного года выглядят следующим образом

| | <u>2 уровень</u> | <u>3 уровень</u> |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Окончили учебный год на «5» | 42 чел. (7 %) | 8 чел. (20 %) |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 111 чел. (18 %) | 23 чел. (58 %) |

Вывод:

*Классы, закончившие учебный год со **100%** успеваемостью:*

5 А кл. руководитель
5 Б кл. руководитель
5 В кл. руководитель
5 Г кл. руководитель
5 Д кл. руководитель
6 А кл. руководитель
6 Б кл. руководитель
6 В кл. руководитель
6 Г кл. руководитель
6 Д кл. руководитель
7 А кл. руководитель
7 Б кл. руководитель
7 В кл. руководитель
7 Г кл. руководитель
7 Д кл. руководитель
8А кл. руководитель
8 Б кл. руководитель
8 В кл. руководитель

Садулаева Д.С.
Шагиева З.Х.
Абалаева Л.М.
Сайдэминова А. С.
Масарова П.Х.
Амижаева С.М-А.
Алабаева Т.В.
Мурадова Р.Х.
Ферзаули В.С.
Ферзаули В.С.
Давлетмурзаева Е.А.
Солтаева А.С.
Магомаева М.Р.
Зумаева Л.С.
Асхабова М.Ж.
Мусаурова Ф.А.
Сайдхасаева Х.А.
Гайсултанова Х.Х.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| 9 А кл. руководитель | Гайрбекова М.Р. |
| 9 Б кл. руководитель | Закараева П. С-Э. |
| 9 В кл. руководитель | Исраилова К.Л.. |
| 9 Г кл. руководитель | Борзаева М.Ш. |
| 11 А кл. руководитель | Чемаева М. |
| 11 Б кл. руководитель | Ферзаули В.С. |

Высокое качество знаний показали учащиеся следующих классов:

- 5 Д класс - 43% кл. руководитель Мусауров М.
- 9 В класс – 52 % кл. руководитель Даудова Х.М.
- 10 А класс – 42 % кл. руководитель Мусаурова Ф.А.
- 11 А класс – 48 % кл. руководитель Бураева Х.В.
-

Успеваемость по параллелям

| Параллель | Всего | Успевает | Не успевает | Отличники | Хорошисты | % успеваемости | % качества |
|-----------|-------|----------|-------------|-----------|-----------|----------------|------------|
| 5-е | 159 | 154 | 1 | 13 | 23 | 99 | 23 |
| 6-е | 167 | 126 | 3 | 6 | 26 | 98 | 25 |
| 7-е | 132 | 111 | 7 | 7 | 18 | 94 | 21 |
| 8-е | 116 | 111 | 6 | 6 | 25 | 95 | 26 |
| 9-е | 127 | 121 | - | 10 | 19 | 100 | 73 |
| 10-е | 44 | 31 | 9 | 3 | 8 | 78 | 28 |
| 11-й | 36 | 27 | - | 6 | 13 | 100 | 70 |

Неуспевающие по предметам:

| Предметы | Рус.яз. | Литер. | Чеч.яз. | Чеч.лит. | Алг. | Геом. | Биол. | Геогр. | Физ. | Хим. | Англ.яз. | Ист. |
|--------------------|---------|--------|---------|----------|------|-------|-------|--------|------|------|----------|------|
| Число неуспевающих | 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 | - | - | 11 | 14 | - |
| Предметы | Общ. | Инф. | ОБЖ | Техн. | Ф.К. | | | | | | | |
| Число неуспевающих | 1 | - | - | - | - | | | | | | | |

Итоги ВСОКО.

1 четверть

- сдача отчетов ОО -1
- сдача трудоустройства учащихся 9, 11 классов
- сдана тарификация
- составлены графики контрольных, лабораторных, практических работ
- проверено тематическое планирование
- посещены уроки в 5-9 классах
- проверены журналы
- проведено совещание при завуче
- проведены школьные олимпиады

-проведены входные контрольные работы во 5-9-х классах по русскому, чеченскому, английскому языкам и математике

-проведены диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, математика, химия, биология, обществознание 9,10,11 классы)

- история, биология 9,11 классы

-проведены административные контрольные работы в 9-11-х классах по математике, русскому, чеченскому, английскому языкам.

Контрольные работы

по итогам диагностических контрольных работ за 1 четверть в 5-11 классах.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2019-2020 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Административный контроль проводился во всех классах, по всем основным предметам (русский, математика, английский, чеченский языки, история, биология и география).

Администрацией школы были составлены тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель административного контроля – определение уровня обученности учащихся.

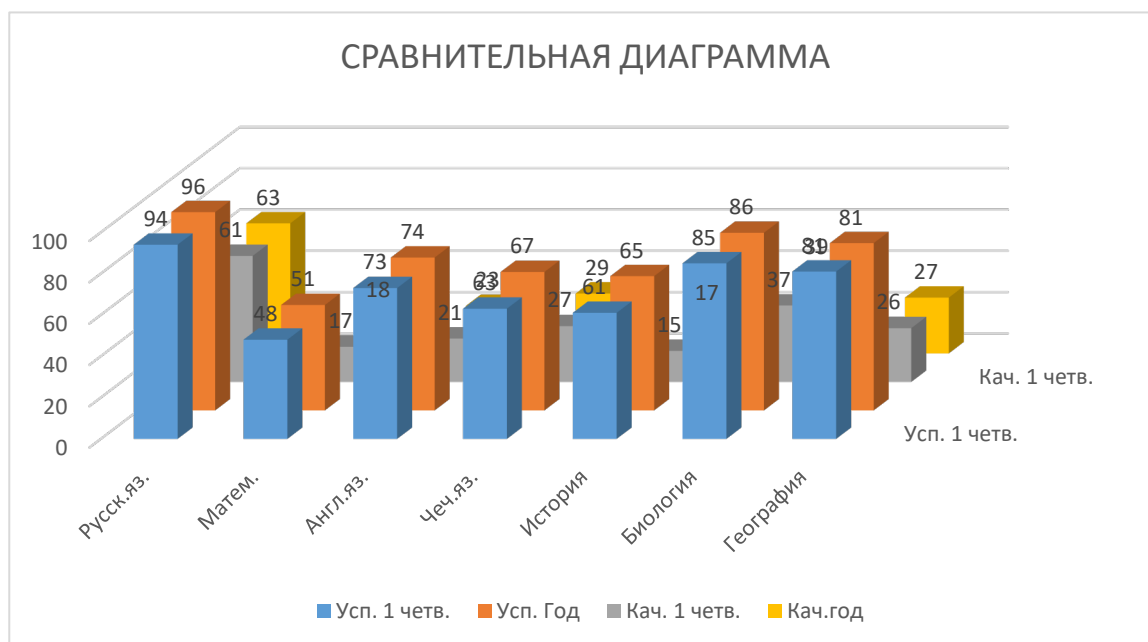
Результаты контрольных работ на начало учебного года:

| Класс/предмет | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. |
| Русский яз. | 94 | 61 | 71 | 32 | 84 | 35 | 82 | 35 | 78 | 50 | 88 | 39 | 83 | 58 |
| Математика | 48 | 17 | 72 | 31 | 51 | 12 | 55 | 12 | 64 | 16 | 47 | 26 | 74 | 39 |
| Англ. яз. | 73 | 21 | 84 | 34 | 75 | 23 | 84 | 57 | 89 | 49 | 74 | 24 | 86 | 67 |
| Чеч. яз. | 63 | 27 | 76 | 31 | 65 | 26 | 77 | 39 | 69 | 20 | 89 | 69 | 92 | 75 |
| История | 61 | 15 | 84 | 80 | 81 | 81 | 94 | 29 | 92 | 60 | 97 | 53 | 100 | 88 |
| Биология | 85 | 37 | 89 | 53 | 84 | 52 | 89 | 40 | 92 | 42 | 100 | 57 | 100 | 36 |
| География | 81 | 26 | 84 | 27 | 79 | 29 | 87 | 27 | 83 | 37 | 94 | 48 | 82 | 41 |

Результаты контрольных работ за год:

| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|---|---|---|---|---|----|----|
|--|---|---|---|---|---|----|----|

| Класс/предмет | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. | % вып. | % кач. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский яз. | 96 | 63 | 73 | 33 | 85 | 37 | 83 | 34 | 81 | 51 | 89 | 43 | 85 | 61 |
| Математика | 51 | 18 | 74 | 32 | 53 | 14 | 56 | 16 | 66 | 17 | 49 | 28 | 74 | 42 |
| Англ. яз. | 74 | 23 | 85 | 36 | 76 | 25 | 84 | 61 | 91 | 53 | 77 | 27 | 87 | 69 |
| Чеч. яз. | 67 | 29 | 77 | 35 | 66 | 27 | 78 | 43 | 73 | 23 | 89 | 72 | 96 | 77 |
| История | 65 | 17 | 85 | 79 | 82 | 82 | 96 | 34 | 93 | 64 | 99 | 55 | 100 | 89 |
| Биология | 86 | 39 | 89 | 54 | 85 | 53 | 91 | 42 | 95 | 45 | 100 | 59 | 100 | 41 |
| География | 81 | 27 | 85 | 28 | 80 | 31 | 89 | 33 | 86 | 39 | 96 | 53 | 83 | 43 |



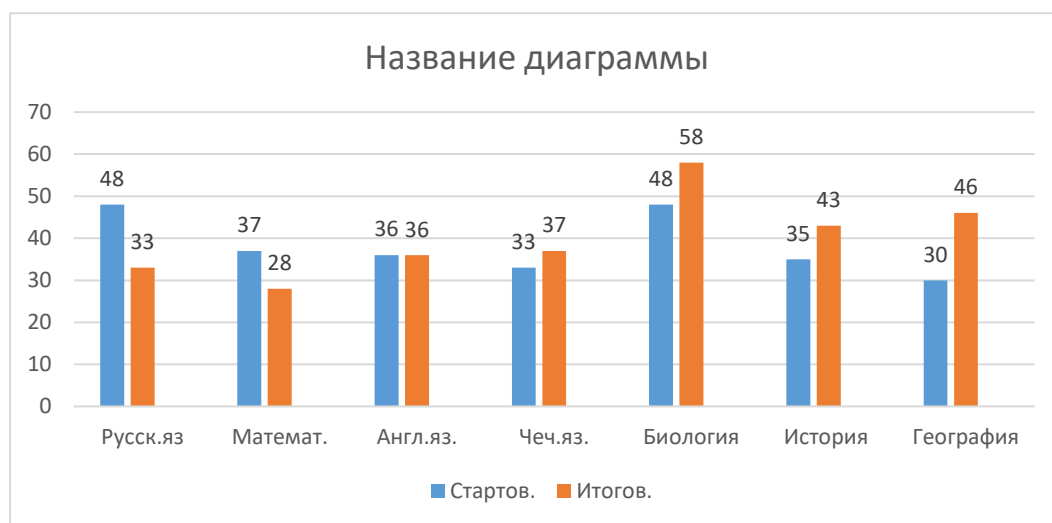
Вывод:наблюдается хоть и незначительная, но позитивная динамика качества знаний и успеваемости. Показатели качества и обученности могли быть значительно выше, если бы не пришлось перейти на дистанционное обучение.

Динамика основных показателей

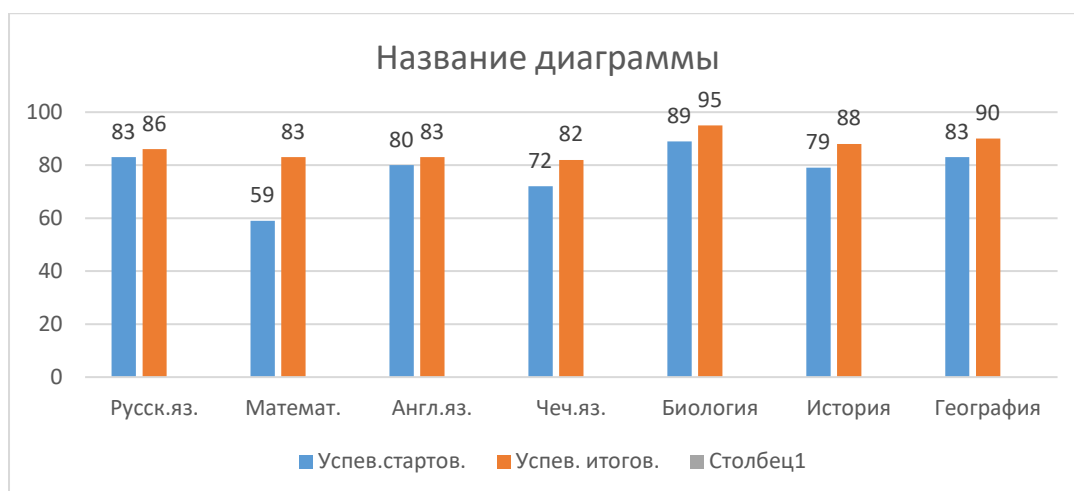
| Предметы | Клас | Качество знаний | Уровень обученности | Кач-во знаний | Уровень обученности |
|----------|------|-----------------|---------------------|---------------|---------------------|
|----------|------|-----------------|---------------------|---------------|---------------------|

| | с | Входной контроль 2018-2019 уч. год | Итоговый контроль | Динамика | Входной контроль 2018-2019 уч. год | Итоговый контроль | Динамика | Входной контроль 2019-2020 уч. год | Промежуточн. как | Динамика | Входной контроль 2019-2020 уч. г. | Итоговый контроль | Динамика |
|----------------|------|---------------------------------------|-------------------|----------|---------------------------------------|-------------------|----------|---------------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------|-------------------|----------|
| Русский яз. | 5-11 | 39 | 41 | + | 84 | 86 | + | 48 | 33 | - | 83 | 86 | + |
| Математик а | 5-11 | 25 | 27 | + | 84 | 85 | + | 37 | 28 | - | 59 | 83 | + |
| Англ. яз. | 5-11 | 27 | 29 | + | 79 | 83 | + | 36 | 36 | = | 80 | 83 | + |
| Чеч. яз. | 5-11 | 26 | 32 | + | 71 | 89 | + | 33 | 37 | + | 72 | 82 | + |
| История | 5-11 | 43 | 45 | + | 84 | 87 | + | 35 | 43 | + | 79 | 88 | + |
| Биология | 5-11 | 41 | 43 | + | 87 | 91 | + | 48 | 58 | + | 79 | 95 | + |
| География | 5-11 | 43 | 46 | + | 95 | 97 | + | 30 | 46 | + | 83 | 90 | + |

**Сравнительный анализ качества знаний
по русскому, математике, английскому, чеченскому языкам, биологии, истории
и географии.**



**Сравнительный анализ успеваемости знаний
по русскому, математике, английскому, чеченскому языкам, биологии, истории
и географии.**



Анализ выполнения учебного плана

Учебный план общеобразовательной организации на 2019/2020 учебный год обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривал 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план- график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

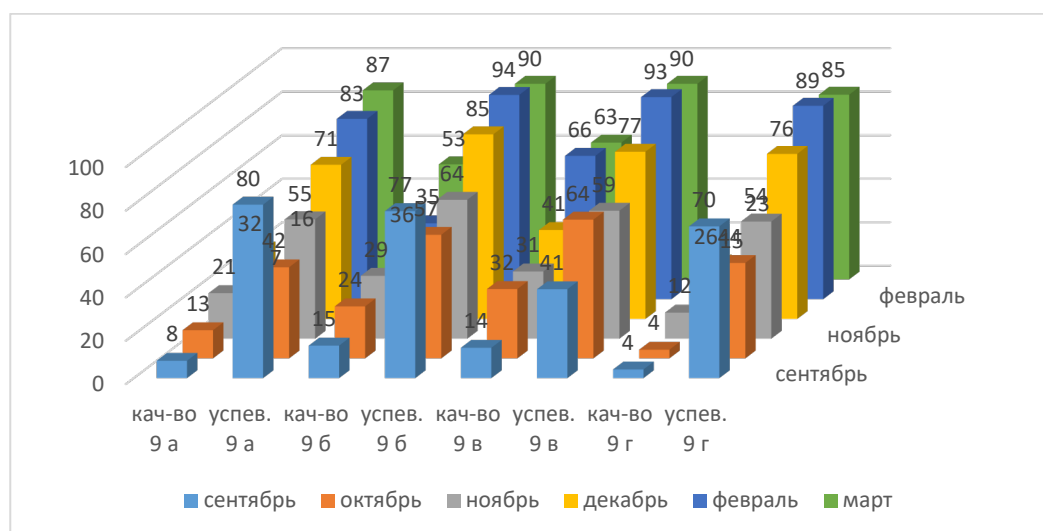
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Анализ диагностических работ показал следующие результаты:

| | Предмет | Класс | Выполнили | Из них сдали: | | | | Кач-во % | Усп. % | Кач-во % | Усп. % |
|----------|------------|-------|-----------|---------------|-----|-----|-----|----------|--------|----------|--------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Сентябрь | Математика | 9 а | 26 | - | 2 | 5 | 19 | 8 | 27 | 8 | 57 |
| | | 9 б | 26 | - | 4 | 17 | 9 | 15 | 65 | | |
| | | 9 в | 30 | - | 3 | 20 | 7 | 10 | 77 | | |
| | | 9 г | 23 | - | - | 13 | 10 | 0 | 57 | | |
| Октябрь | Математика | 9 а | 27 | - | 4 | 11 | 12 | 15 | 56 | 14 | 69 |
| | | 9 б | 26 | - | 7 | 17 | 8 | 27 | 69 | | |
| | | 9 в | 29 | - | 3 | 20 | 6 | 10 | 79 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-----|----|---|----|----|----|------|----|----|-----|
| Сентябрь | Русский яз. | 9 а | 25 | - | 2 | 18 | 5 | 8 % | 80 | 18 | 100 |
| | | 9 б | 26 | - | 4 | 16 | 6 | 15 % | 77 | | |
| | | 9 в | 29 | - | 12 | 13 | 4 | 41 % | 14 | | |
| | | 9 г | 26 | - | 1 | 16 | 8 | 4 % | 70 | | |
| Октябрь | Русский яз. | 9 а | 24 | - | 3 | 7 | 14 | 13 | 42 | 17 | 51 |
| | | 9 б | 21 | 2 | 3 | 7 | 9 | 24 | 57 | | |
| | | 9 в | 22 | 2 | 5 | 7 | 8 | 32 | 64 | | |
| | | 9 г | 25 | - | 1 | 10 | 14 | 4 | 44 | | |
| Ноябрь | Русский яз. | 9 а | 29 | 1 | 5 | 10 | 13 | 21 | 55 | 23 | 58 |
| | | 9 б | 28 | 3 | 5 | 10 | 10 | 29 | 64 | | |
| | | 9 в | 29 | 2 | 7 | 10 | 12 | 31 | 59 | | |
| | | 9 г | 26 | - | 3 | 11 | 12 | 12 | 54 | | |
| Декабрь | Русский яз. | 9 а | 28 | 2 | 7 | 11 | 8 | 32 | 71 | 33 | 77 |
| | | 9 б | 28 | 3 | 7 | 14 | 4 | 36 | 85 | | |
| | | 9 в | 29 | 1 | 10 | 11 | 7 | 41 | 77 | | |
| | | 9 г | 26 | - | 7 | 13 | 6 | 26 | 76 | | |
| Февраль | Русский яз. | 9 а | 30 | - | 2 | 23 | 5 | 7 | 83 | 29 | 90 |
| | | 9 б | 31 | 3 | 8 | 18 | 2 | 35 | 94 | | |
| | | 9 в | 29 | 6 | 13 | 9 | 2 | 66 | 93 | | |
| | | 9 г | 27 | - | 4 | 20 | 3 | 15 | 89 | | |
| Март | Русский яз. | 9 а | 31 | 1 | 4 | 22 | 4 | 16 | 87 | 39 | 88 |
| | | 9 б | 30 | 5 | 11 | 11 | 3 | 53 | 90 | | |
| | | 9 в | 30 | 6 | 13 | 4 | 3 | 63 | 90 | | |
| | | 9 г | 26 | - | 6 | 16 | 4 | 23 | 85 | | |

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 А, Б, В, Г)



Сравнительный анализ, приведенный в таблице, дает возможность сделать вывод, что прослеживается положительная динамика выполнения заданий второй части. Среди 9-х классов выше всех качество знаний и средний балл в 9 «Б, В» классах.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 2, 3, 5. Остальные задания выполнены чуть лучше.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В связи с сложившейся ситуацией в 2020 учебном году все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании по итогам 3-х четвертей учебного года.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2021 учебном году.

По итогам ГИА в 2021 году 97, 3 % (37 и 38) одиннадцатиклассников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 5 – с отличием (АсхабоваТанзила, ГиназоваРаяна, ГиназоваХава, Ибрагимова Марха, Омарова Диана; Тушаева Амина сдавала в форме ГВЭ, не набрала минимальный порог и будет пересдавать в сентябре. 24 учащихся сдали экзамен в форме ЕГЭ, 14 учащихся сдали в форме ГВЭ.

Аттестаты за 11 класс в этом году выдавались выпускникам текущего года, при удовлетворительном сдаче ЕГЭ по русскому языку, а кто не планировал поступать в ВУЗы при сдаче экзаменов в форме ГВЭ (контрольные работы по русскому языку и математике)

В 2020-2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика профильный уровень-6 обучающихся, обществознание – 8

обучающихся, биология- 10 обучающихся, химия- 10 обучающихся, история- 4 обучающихся, английский язык- 2 обучающихся, информатика и литература – по 1 обучающемуся.

Русский язык

В сравнении с 2019, 2020 годами в 2021 г. отмечалось увеличение среднего балла.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 24 человека и успешно сдали преодолев минимальный порог

Математику профильного уровня сдавали 6 человек: (СакаеваРаяна, Магомедова Дагмара, Мальсагов Тамерлан, Мурадова Злата, Шишиханова Иман, ТовмирзаевМагомамед). Преодолели минимальный порог 5 человек.

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору. При этом традиционно это самый популярный экзамен среди необязательных. В 2019 году 7 выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию. В 2020 году количества участников увеличилось на 3 человека. В 2021 году сдавали -8 человек.

По итогам полученных результатов ЕГЭ в 2021 году по обществознанию сдали 7 человек, 1 учащийся не преодолел минимальный порог.

Информатика

Информатику сдавал 1 участник Товмирзаев Магомед и набрал 53 балла.

Английский язык

В 2021 году – 2 участников выбрали английский язык (Магомедова Дагмара и Мальсагов Тамерлан) и успешно прошли минимальный порог.

Литература

Небольшое число участников ЕГЭ по литературе– отличительная черта всего процесса ЕГЭ в течение всех лет проведения экзамена. Литературу в 2021 году сдавала только 1 ученица АсхабоваТанзилаи набрала 54 балла.

Биология

Процент участников ЕГЭ по биологии за последние три года существенно не изменился. Биологию в 2021 году сдавали 10 человек, 9 из них вполне успешно сдали экзамен, 1(ТакиевИльяс) учащийся не набрал минимальный порог.

Химия

количество участников по химии в 2021 году- 10 чел. из них 8 человек преодолели минимальный порог, 2 человека не набрали проходного балла (Такиев И. и Хасуева А.)

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-го класса в 2019 году.

| № п/п | Предмет | Всего выпускников 11-ого кл. | Из них выбрали: | Из низ сдали: | | | | Кач- во % | Успев.% |
|----------|-----------------------|------------------------------------|--------------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|---------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1. | Русский язык | 21 | 21 | 8 | 7 | 6 | - | 71 | 100 |
| 2. | Математика (баз.) | 21 | 18 | 1 | 13 | 3 | 1 | 78 | 89 |
| 3. | Математика (проф.) | 21 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |

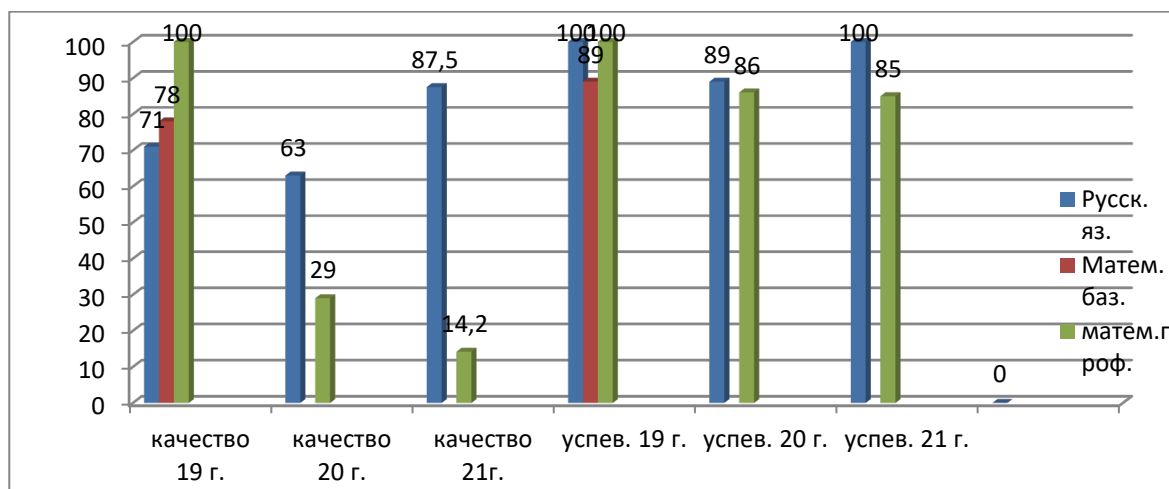
Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-го класса в 2020 году.

| № п/п | Предмет | Всего выпускников 11-ого кл. | Из них сдавали: | Из низ сдали: | | | | Кач- во % | Успев.% |
|----------|-----------------------|------------------------------------|--------------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|---------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1. | Русский язык | 27 | 19 | 4 | 8 | 5 | 2 | 63 | 89 |
| 2. | Математика (проф.) | 27 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 29 | 86 |

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-го класса в 2021 году.

| № п/п | Предмет | Всего выпускников 11-ого кл. | Из них сдавали в форме ЕГЭ: | Из низ сдали: | | | | Кач- во % | Успев.% |
|----------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|---------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1. | Русский язык | 38 | 24 | 9 | 12 | 3 | 0 | 87,5 | 100 |
| 2. | Математика (проф.) | 38 | 7 | 0 | 1 | 4 | 1 | 14,2 | 85 |

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.



Следует отметить, что в 2021 году обучающиеся по заявлению могли отказаться от сдачи ЕГЭ. Исключением были обучающиеся, которые планировали поступить в ВУЗы.

В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками 8 различных дисциплин учебного плана, требующие высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-ого класса по предметам по выбору

в 2019 году.

| № п/п | Предмет | Всего выпускников 11-ого кл. | Из них выбрали: | Из них сдали: | | | | Кач-во % | Успев.% |
|----------|----------------|------------------------------|-----------------|---------------|-----|-----|-----|----------|---------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1. | Обществознание | 21 | 7 | 3 | 3 | 1 | - | 86 | 100 |
| 2. | История | 21 | 4 | - | 1 | 3 | - | 25 | 100 |
| 3. | Химия | 21 | 10 | - | 4 | 5 | 1 | 40 | 90 |
| 4. | Биология | 21 | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 | 60 | 80 |

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-ого класса по предметам по выбору

в 2020 году.

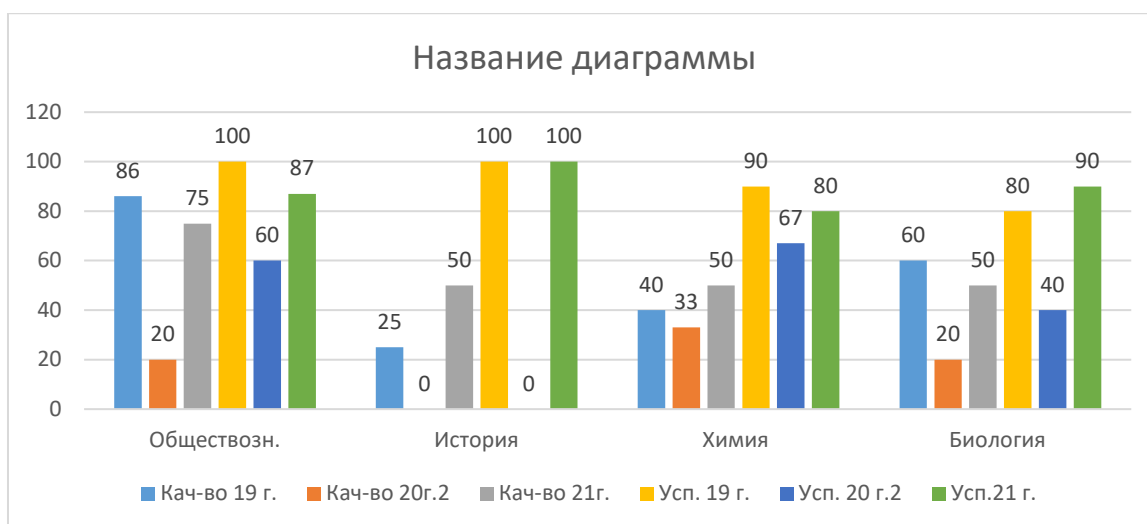
| № п/п | Предмет | Всего выпускников 11-ого кл. | Из них выбрали: | Из низ сдали: | | | | Кач- во % | Успев.% |
|----------|-----------------|------------------------------------|--------------------|---------------|-----|-----|-----|--------------|---------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1. | Физика | 27 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| 2. | Химия | 27 | 6 | - | 2 | 1 | 2 | 33 | 67 |
| 3. | Информатика | 27 | 5 | - | - | 1 | 1 | 0 | 80 |
| 4. | Биология | 27 | 5 | - | 1 | 1 | 3 | 20 | 40 |
| 5. | Английский язык | 27 | 3 | - | - | 1 | 2 | 0 | 33 |
| 6. | Обществознание | 27 | 10 | 1 | 1 | 4 | 4 | 20 | 60 |
| 7. | Литература | 27 | 2 | - | - | - | 1 | 0 | 50 |

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-ого класса по предметам по выбору

в 2021 году.

| № п/п | Предмет | Всего выпускнико в 11-ого кл. | Из них выбрал и: | Из низ сдали: | | | | Кач-во % | Успев. % |
|----------|-----------------|-------------------------------------|------------------------|---------------|-----|-----|-----|-------------|-------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1. | Биология | 38 | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | 50 | 90 |
| 2. | Химия | 38 | 10 | - | 5 | 3 | 2 | 50 | 80 |
| 3. | Информатика | 38 | 1 | - | - | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 4. | Английский язык | 38 | 2 | - | | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 5. | История | 38 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 6. | Обществознание | 38 | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 75 | 87,5 |
| 7. | Литература | 38 | 1 | | 1 | - | - | 100 | 100 |

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года



Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволяет объективно оценить уровень

| Показатель | Русск.яз | Матем. (проф.ур ов.) | Химия | Информат ика и ИКТ | Биологи я | Англ.яз. | Обществ озн. | история | Литерату ра |
|--------------------------------------|----------|----------------------------|-------|-----------------------|--------------|----------|-----------------|---------|----------------|
| Количество выпускников, сдающих ЕГЭ. | 38 | 6 | 10 | 1 | 10 | 2 | 8 | 4 | 1 |
| Средний балл по школе. | 69 | 38 | 48 | 53 | 52 | 39,5 | 63 | 48 | 54 |
| Максимальный балл по школе. | 96 | 56 | 67 | 53 | 72 | 55 | 85 | 72 | 54 |
| Минимальный балл по школе | 32 | 23 | 3 | 53 | 27 | 24 | 37 | 35 | 54 |

общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы.

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|------------|----------------------|---|-----------|---|-----------|---|
| | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|------|----|-----|----|------|
| Количество выпускников на начало учебного года | 19 | 100 | 28 | 100 | 38 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 21 | 100 | 27 | 96 | 38 | 100 |
| Из них: | | | | | | |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации | 21 | 100 | 27 | 100 | 38 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 25 | - | 100 | - | - |
| окончили 11 классов | 11 | 89 | 20 | 95 | 37 | 97,3 |
| окончили с золотой медалью | 1 | 8 | 1 | 5 | 5 | 14 |
| окончили с серебряной медалью | - | - | - | - | - | - |
| награждены похвальной грамотой | - | - | - | - | - | - |
| окончили на “4” и “5” | 5 | 41,6 | 18 | 86 | 25 | 67 |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат) | 3 | 11 | 1 | 95 | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего (полного) общего образования | - | - | - | - | - | - |

Выводы и рекомендации:

Для достижения стабильных показателей в школе необходимо организовать:

- систематическую и целенаправленную профориентационную работу с обучающимися;
- наличие в школах факультативов и групп по подготовке к ЕГЭ;
- информационно-разъяснительную работу с родителями.
- Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов.
- Учителям повышать свою квалификацию как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

По результатам ГИА 2021 года определены основные мероприятия по повышению качества образования:

- продолжить реализацию плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования на текущий учебный год. С этой целью руководителям ШМО проводить анализ результатов ЕГЭ с выделением ключевых проблем, разрабатываются предложения по их решению;
- совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- на августовском педсовете провести обсуждение результатов ЕГЭ, разработать планы мероприятий по повышению качества образования, информационному сопровождению ГИА, психологической поддержке обучающихся, педагогов, уделять внимание работе с родителями по раннему выбору профессии и, соответственно, выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом ВСОКО на 2020–2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-11 -х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках ВСОКО мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

3. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
4. По итогам учебного года все журналы оформлены, сделаны соответствующие

сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Анализ научно- методической работы

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2020-2021 учебный год.

Задачи:

- 1. Проанализировать состояние методической работы в школе.*
- 2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.*
- 3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.*
- 4. Сформулировать цели и задачи на 2020-2021 учебный год.*

В 2019-2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой: **«Современный урок как основа эффективного и качественного образования».**

Ведущие направления методической работы школы в 2019-2020 учебном году:

- Повышение качества образования. Обеспечение условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога;
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;
- Развитие информационной среды школы;
- Укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- Реализация программы «Одаренные дети»;
- Реализация программы «Школа молодого учителя»;
- Реализация программы РСУР.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-

управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- заседания методических объединений учителей
- работа учителей над темами самообразования
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер классах);
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков;
- работа с молодыми специалистами;
- предметная неделя;
- методические семинары;
- организация работы с одаренными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Вывод: поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность методического совета школы

Основу методической службы школы в 2019-2020 учебном году составлял методический совет

Цель работы МС: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях.

Задачи:

изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности
- «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических разработок находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

В течение года методическим советом было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2020-2021 учебный год;
- корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;
- организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами.
- утверждение тем самообразования учителей школы.
- итоги диагностики учителей-предметников.
- разработка графика посещения уроков учителей с целью выявления положительного опыта работы по мотивации учебной деятельности учащихся.
- подготовка предметных недель.
- самообразование учителей (помощь рук. М О)
- подготовка учителей к аттестации на первую и вторую категории.
- подготовка к итоговой аттестации выпускников (ГИА) по математике.
- творческие отчёты учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.
- составление предварительного списка учителей, направляемых на курсы и списка учителей, которые в 2020-2021 учебном году планируют повышение категории.
- региональная система учительского роста.
- проведение итогового контроля.

- анализ деятельности всех М/О школы.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В школе функционирует 9 методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Мусаева А.А.)
- учителей чеченского языка и литературы (Алабаева Т.В.)
- учителей русского языка и литературы (Зумаева Л.С.)
- учителей математики и информатики (Даудова Х.М.)
- учителей общественно научного цикла (руководитель Исакова З.Р.)
- учителей естественнонаучного цикла (руководитель Мусаурова П.А.)
- учителей ХЭЦ (руководитель Асхабова М.Ж.)
- классных руководителей (руководитель Саламова Х.Б.)
- иностранного языка (Ахмадова К.М.)

В течение года методический совет осуществлял координацию

деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя и профессиональной компетентности педагогов в области инструментария оценивания достижений обучающихся, что обеспечило непрерывный мониторинг объективности оценки качества образования и способствовало повышению качества учебно- воспитательного процесса.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 59 педагогических работников.

Качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звания, отраслевые награды. В школе на 2019-2020 год 9 педагогов, имеющих звания и награды.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации является одним из обязательных условий профессионального совершенствования педагогов. Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовка учителей.

В 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку 24 чел. В 2020 году продолжают проходить курсовую подготовку 9 человек.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем

творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось «Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, астрономия, химия, русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, математика, ОБЖ, история, география, биология, английский язык, обществознание, астрономия, право, экология, МХК, информатика, технология, физическая культура.

Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности, согласно квоте (3 человека от класса).

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным научно-методическим центром Департамента образования Мэрии г.Грозного.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов

Победители и призеры школьного этапа олимпиады

| № п/п | ФИО ученика (полностью) | Дата рождения | Класс | Предмет |
|-------|---------------------------------|---------------|-------|--------------|
| 1 | Макалова Аминат Зурабовна | 12.10.2006 | 7 | Русский язык |
| 2 | Мукимова Сабрина Акмалджоновна | 17.01.2006г | 8 | Русский язык |
| 3 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Русский язык |
| 4 | Ибрагимова Марха Аслановна | 31.10.2003 | 10 | Русский язык |
| 5 | Тимаева Малика Сайд-Магомедовна | 28.12.2002 | 11 | Русский язык |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--------------|----|----------------------|
| 6 | Бетигова Мата Лом-Алиевна | 18.07.2003 | 11 | Русский язык |
| 7 | Ферзаули Милана Майр-Алиевна | 26.10.2007 | 7 | Литература |
| 8 | Хакимова Диана Тамерлановна | 27.11.2004 | 8 | Литература |
| 9 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Литература |
| 10 | Ибрагимова Марха Аслановна | 31.10.2003 | 10 | Литература |
| 11 | Ильясов Адам Вахаевич | 06.12.2002 | 11 | Литература |
| 12 | Пуцигова Айна Мусаевна | 28.10.2006 | 7 | Чеченский язык |
| 13 | ТайсумоваЗулпаАльбековна | 21.10.2005г. | 8 | Чеченский язык |
| 14 | ГиназоваРаянаБеслановна | 16.11.05. | 9 | Чеченский язык |
| 15 | АсхабоваТанзила Магомедовна | 08.11.2003 | 10 | Чеченский язык |
| 16 | БерсановаЗулиханРамзановна | 26.01.2003 | 11 | Чеченский язык |
| 17 | Мусаев Абдул-РахимБувайсарович | 05.06.2006 | 7 | Чеченская литература |
| 18 | ТайсумоваЗулпаАльбековна | 21.10.2005г. | 8 | Чеченская литература |
| 19 | Азимова ХаваЗавкиплиевна | 12.06.2004 | 9 | Чеченская литература |
| 20 | АсхабоваТанзила Магомедовна | 08.11.2003 | 10 | Чеченская литература |
| 21 | Ильясов Адам Вахаевич | 06.12.2002 | 11 | Чеченская литература |
| 22 | МакаловаАминатЗурабовна | 12.10.2006 | 7 | Математика |
| 23 | Ибрагимова МадинаТамерлановна | 19.01.2006г. | 8 | Математика |
| 24 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Математика |
| 25 | ГиназоваХаваБеслановна | 11.03.2004 | 10 | Математика |
| 26 | Ибрагимова Марха Аслановна | 31.10.2003 | 10 | Математика |
| 27 | Дадашев ДениМансурович | 02.04.2003 | 11 | Математика |
| 28 | Ибрагимова МадинаТамерлановна | 19.01.2006г. | 8 | Физика |
| 29 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Физика |
| 30 | Ченчаева Иман Алхазуровна | 17.06.2004 | 10 | Физика |
| 31 | Ильясов Адам Вахаевич | 06.12.2002 | 11 | Физика |
| 32 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Химия |
| 33 | Ченчаева Иман Алхазуровна | 17.06.2004 | 10 | Химия |
| 34 | Эдильсултанов Адам Рамзанович | 18.11.2003 | 11 | Химия |
| 35 | МакаловаАминатЗурабовна | 12.10.2006 | 7 | Биология |
| 36 | Берсанов Абдул-КадырАдланович | 25.08.2005г | 8 | Биология |
| 37 | Иблугев Джабраил Бесланович | 30.04.2005 | 9 | Биология |
| 38 | Эдильсултанов Адам Рамзанович | 18.11.2003 | 10 | Биология |
| 39 | Бетигова Мата Лом-Алиевна | 18.07.2003 | 11 | Биология |
| 40 | Ченчаева Иман Алхазуровна | 17.06.2004 | 10 | Астрономия |
| 41 | МакаловаАминатЗурабовна | 12.10.2006 | 7 | История |
| 42 | Ферзаули Милана Майр-Алиевна | 26.10.2007 | 8 | История |
| 43 | ХациеваЯсминаБеслановна | 01.12.2005г. | 9 | История |
| 44 | Ювшаев Дени Казбекович | 28.06.2004 | 10 | История |
| 45 | Эдильсултанов Адам Рамзанович | 18.11.2003 | 11 | История |
| 46 | ТимаевДени Яхьяевич | 28.03.2006 | 7 | Обществознание |
| 47 | Солтаев Ахмед Казбекович | 30.03.06. | 8 | Обществознание |
| 48 | Хакимов Ислам Алиханович | 21.12.05. | 8 | Обществознание |
| 49 | ГиназоваРаянаБеслановна | 16.11.05. | 9 | Обществознание |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--------------|----|---------------------|
| 50 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Обществознание |
| 51 | Ченчаева Иман Алхазуровна | 17.06.2004 | 10 | Обществознание |
| 52 | Дадашев ДениМансурович | 02.04.2003 | 11 | Обществознание |
| 53 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Право |
| 54 | Ченчаева Иман Алхазуровна | 17.06.2004 | 10 | Право |
| 55 | Дадашев ДениМансурович | 02.04.2003 | 11 | Право |
| 56 | Ченчаева Иман Алхазуровна | 17.06.2004 | 10 | Информатика |
| 57 | ТокаеваДелияАптиевна | 05.09.2003 | 11 | Информатика |
| 58 | Берсанов Магомед Ибрагимович | 02.04.06г. | 7 | География |
| 59 | Успанов Магомед Шейх-Магомедович | 16.06.2005 | 8 | География |
| 60 | Тойсиев Адам Ибрагимович | 15.06.2004 | 10 | География |
| 61 | МакаловаАминатЗурабовна | 12.10.2006 | 7 | Английский язык |
| 62 | ЯндаровМовлад Артурович | 17.05.2005г. | 8 | Английский язык |
| 63 | ГиназоваРаянаБеслановна | 16.11.05. | 9 | Английский язык |
| 64 | Ибрагимова Марха Аслановна | 31.10.2003 | 10 | Английский язык |
| 65 | Мусаева Адель Адлановна | 20.11.2002 | 11 | Английский язык |
| 66 | Сарсеков Рустам Сайд-Ахмедович | 14.08.2006 | 7 | Физическая культура |
| 67 | Идагов Сайд-Магомед Рустамович | 14.04.2005 | 8 | Физическая культура |
| 68 | Хункерханов Халид Ризванович | 16.11.04. | 9 | Физическая культура |
| 69 | Гехаева Элина Зурабовна | 31.10.2003 | 10 | Физическая культура |
| 70 | Ильясов Адам Вахаевич | 06.12.2002 | 11 | Физическая культура |
| 71 | Дадашев ДениМансурович | 02.04.2003 | 11 | Физическая культура |
| 72 | Абдулханов Хамзат Русланович | 06.12.2004 | 9 | ОБЖ |
| 73 | Халадова Алина Умалтовна | 21.03.2003 | 10 | ОБЖ |
| 74 | БерсановаЗулиханРамзановна | 26.01.2003 | 11 | ОБЖ |
| 75 | СакаеваРаянаАхмедовна | 17.08.2004 | 10 | Технология |
| 76 | СусаеваТоитаИбрагимовна | 26.09.2002 | 11 | Технология |
| 77 | Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Искусство (МХК) |
| 78 | Тушаева Амина Расамбековна | 13.12.2003 | 10 | Искусство (МХК) |
| 79 | Ибрагимова Седа Аскерхановна | 28.11.2002 | 11 | Искусство (МХК) |
| 80 | Иблугев Джабраил Бесланович | 30.04.2005 | 9 | Экология |
| 81 | Эдильсултанов Адам Рамзанович | 18.11.2003 | 10 | Экология |
| 82 | Бетигова Мата Лом-Алиевна | 18.07.2003 | 11 | Экология |
| 83 | Мурадова Злата Умаровна | 26.11.2003 | 10 | Экономика |
| 84 | Дадашев ДениМансурович | 02.04.2003 | 11 | Экономика |

В 2019-2020 учебном году значительно увеличилось количество участников школьной олимпиады.

С 11.11.2019г по 06.12.2019г. учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 21 предметам: русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, математика, физика, химия, биология, астрономия, история, обществознание, право, информатика, география, английский язык, физическая культура, ОБЖ, технология, искусство (МХК), экология, экономика. Всего во втором туре олимпиады приняло участие 84 уч..

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

| ФИО ученика | Дата рождения | Класс | Предмет | ФИО учителя | Баллы | Результат |
|-----------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|------------------|
| Мукимова Сабрина Акмалджоновна | 17.01.2006г | 8 | Русский язык | Бибулатова Зарган Тутриевна | 31 | 2 место |
| Ибрагимова Марха Аслановна | 31.10.2003 | 10 | Русский язык | Бураева Хеда Вахаевна | 43 | 1 место |
| Гиназова Хава Беслановна | 11.03.2004 | 10 | Математика | Дудаева Асет Халидовна | 9 | 1 место |
| Ибрагимова Марха Аслановна | 31.10.2003 | 10 | Математика | Дудаева Асет Халидовна | 6 | 2 место |
| Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Право | Башаева Амнат Зай ндиевна | 25 | 2 место |
| Мусаева Адель Адлановна | 20.11.2002 | 11 | Английский язык | Садулаева Зара Зай ндиевна | 59 | 3 место |
| Тимаев Дени Яхьяевич | 28.03.2006 | 7 | Обществознание | Башаева Амнат Зай ндиевна | 47 | 2 место |
| Сакаева Раяна Ахмедовна | 17.08.2004 | 10 | Технология | Асхабова Малика Жамалдиновна | 39 | 1 место |
| Сусаева Тоита Ибрагимовна | 26.09.2002 | 11 | Технология | Асхабова Малика Жамалдиновна | 23 | 1 место |
| Абубакарова Дагмара Арбиевна | 29.05.2004 | 9 | Искусство (МХК) | Сайдэминова Айша Сайдэльвиевна | 31 | 1 место |
| Иблюев Джабраил Бесланович | 30.04.2005 | 9 | Экология | Мусаурова Патимат Адылевна | 23 | 3 место |

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше победителей и призеров олимпиад (2018 – 2019 уч. год – 5 учащихся). Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрала Ибрагимова Марха (10А класс) – 2 призовых места, Абубакарова Дагмара – 2 призовых места (9Б класс). В этом учебном году стало больше призовых мест по математике, есть призер по английскому языку, два первых места по технологии. В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Асхабова М.Ж. – 2 победителя;
2. Бураева Х.В. – один призер, один победитель;
3. Дудаева А.Х. – один призер, один победитель;
4. Башаева А.З. – 2 призера;
5. Сайдэминова А.С – один победитель;
6. Мусаурова П.А. – один призер;
7. Садулаева З.З. – один призер.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с

учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Наставничество

За молодыми работниками с 1 сентября были закреплены наставники и составлен План работы на год. Наставники знакомят молодых специалистов с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса, с методикой составления календарно-тематических планов и других учебно-методических материалов по предмету, с требованиями к ведению школьной документации, с системой школьной отчетности. Ежедневно оказывается методическая помощь в проектировании урока. Проводятся семинары для молодых специалистов.

| № п/п | ФИО | Стаж | Наставники | КПК | Участие в РСУР |
|-------|-------------------------------------|------|---|---|--|
| 1 | Анзорова Хава Сулимовна | 0 | Ахмадова К.М., учитель английского языка (рук. МО иностраных языков) | Курсы в Великобритании в оксфордской филиале «Oxfordinternationalenglis hschools» Дата: 19.08.2018г. | - |
| 2 | Селимов Магомед Бекханович | 1 | Даудова Х.М., учитель математики (рук. МО математики и информатики) | ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации», «Методика решения задач по информатике при подготовке к ЕГЭ» Дата: 16.03.2019 | - |
| 3 | Мусаева Амина Аптиевна | 3 | Чичканова Л.И., учитель начальных классов | Школа менеджера образования «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу» Дата: 31-07-2018г. | - |
| 4 | Масарова Петимат Хасанбековна | 0 | Исаева Л.С., учитель русского языка и литературы | ГБУ ДПО ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» Дата: 08.11.2019г. | ОРФОГРАФИЯ 27.01.2020 незачет |
| 5 | Сулиманов Шам хан Ибрагимович | 1 | Асхабова М.Ж., учитель технологии (рук. МО ХЭЦ) | ГБУ ДПО ЧИПКРО «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 08.11.2019 | - |
| 6 | Барзаева Медна Шерваниевна | 2 | Даудова Х.М., учитель математики (рук. МО математики и информатики) | ГБУ ДПО ЧИПКРО «Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Физика» Дата: 14.11.2019г. | МКТ. ТЕРМОДИНА МИКА 31.01.2020 незачет |
| 7 | Маасаев Магомед | 1 | Асхабова М.Ж., учитель | - | - |

| | | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|--|--|
| | Абурашидович | | технологии (рук. МО ХЭЦ) | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|--|--|

Работа с молодыми педагогами, а их в нашей школе 7 человек, является одной из самых важных составляющих методической работы нашей школы.

Анализ работы и итогов показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке; методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист знания имеет, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы. Поэтому им оказывается постоянная методическая помощь учителями – наставниками.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих свой трудовой путь учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Общие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, педагоги обладают профессиональным мастерством.

90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Педагоги мотивированы на обобщение опыта работы на разных уровнях. Подготовка к предметным олимпиадам ведется на удовлетворительном уровне. Поставленные в 2019-2020 учебном году задачи по выполнены.

Исходя из анализа научно-методической работы можно сформулировать методическую тему школы на 2020-2021 год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся. **Задачи:**

- ✓ Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».
- ✓ Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).

- ✓ Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- ✓ Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.

Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

1. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
2. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
3. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
4. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
5. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
6. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
7. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
8. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно-здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
- 14.

Анализ

воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

Согласно воспитательному плану работы школы, в МБОУ «СОШ № 14» за 2019-2020 учебный год была проведена огромная работа заместителем директора по воспитательной работе и организатором с вожатыми совместно с классными руководителями. Работа включает в себя воспитание у учащихся гражданско-патриотического воспитания, а также художественные, духовные и спортивные дела. Мы постарались занять учащихся интересными занятиями в неурочное время.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

План воспитательной работы школы строится с учетом «Закона по образованию в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой

концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», программой развития школы.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» цели по ВР на 2018-2019 учебный год:

- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Цель школы по воспитательной работе на учебный год: развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

С учетом проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за 2019-2020 учебный год поставили следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- ✓ развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество; организация работы школы актива обучающихся участие в профильных сменах участие в форумах молодежи города и области участие в конкурсе «Лидер самоуправления» и т.п.
- ✓ повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- ✓ обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- ✓ взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- ✓ укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и республиканских мероприятиях.
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ

- ✓ изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
- ✓ изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка

планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания...

Решение задач способствовало росту культуры детей и изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

В целом воспитательная работа школы в данном учебном году велась по нескольким направлениям:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств;
- Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения;
- Молодежная политика;
- Программа «Образование и здоровье»;

Работа по данным направлениям велась с помощью реализации Муниципальных целевых программ.

1. Единая Концепция духовно-нравственного воспитания

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и концепцией модернизации российского образования, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное и граждански - патриотическое.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях.

Их основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, продолжают составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

Духовно-нравственному воспитанию детей в школе уделяется особое внимание, это и трудоемкая работа каждого учителя со своим классом, это и общешкольные мероприятия, это работа общественных организаций. Школу систематически посещали представители администрации Ленинского района, имам мечети Ленинского района, инспекторы ПДН РОВД.

С детьми проводилась емкая разъяснительная работа.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

1 сентября 2018 года в МБОУ «СОШ № 14» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания школы был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов. Линейка началась с гимна РФ и ЧР.

Выступила директор школы Саралиева Таисия Романовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Магомаева Марина Руслановна.

Учащиеся 11-х классов поздравили первоклассников и вручили подарки, ответным словом выступили самые маленькие гости линейки первоклассники. Затем от ученика 11 «а» класса Дадашев Дени и ученицы 1 класса Дидигова Хаят прозвучал первый звонок на первый урок.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок России».

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся, в рамках реализации ЕКДНВ, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 14» на 2019-2020 учебный год с **18 по 20 октября** в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Ашура.

Фасад здания школы был оформлен тематическими баннерами и плакатами.

Во всех классах с 1 по 11 были проведены тематические классные часы.

20 октября в школе прочли Мовлид, приуроченный ко Дню Ашура.

Педагогом по ДНВ Очерхаджиев Х.Ш. была проведена беседа с учащимися 9-11 классов..

С 10.09. по 15.09. г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Роль женщины в современном обществе», «Дади Айбика», «Женщина, имя которой – Мама!».

Среди учащихся 8-11 классов был проведен конкурс «Сийлахь йо1». Каждый класс подготовил команду из трех девочек. Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Наряд чеченской женщины
2. Песня
3. Танец
4. Чеченское блюдо
5. Эмблема и название команды

Все команды хорошо подготовились. Членами жюри были Магомаева М.Р. – завуч по УВР; Исраилова К.Л. – педагог-психолог; Амижаева С.М.-А. – педагог-организатор. Девочки пели, танцевали, показывали наряды, в которых, по их мнению должна ходить чеченская женщина. По результатам конкурса места распределились следующим образом:

Победитель конкурса – команда 11 «А» класса

Лучшее блюдо – команда 9 «Г» класса

Лучший танец – команда 8 «В» класса

Лучшая стенгазета – команда 7 «Б» класса

Лучшая песня – команда 9 «Б» класса

4 октября в школе состоялся праздник, посвященный Дню учителя. В связи с этим был проведен День самоуправления. День самоуправления начался с того, что дети, став на улице в две шеренги, выстроили живой коридор, постелили ковер, по которому проходили учителя и получали поздравительные открытки и цветы от учащихся. Затем на торжественной линейке Директор школы – дублёр поздравил весь педагогический коллектив с профессиональным праздником, после этого учащиеся разошлись по урокам.

Профессиональный праздник был завершён праздничным концертом.

Накануне праздника учащиеся празднично оформили фойе стенгазетами, украсили шарами коридор.

Конкурс лучших рисунков, сочинений и фотографий «Об учителе с любовью» ко дню Учителя проходил заранее с **24.09 по 04.10**. Учащиеся 1 - 5 классов предоставили на конкурс рисунки; 6 - 10 классов – сочинения и фотографии. Для оценивания работ было создано жюри.

Работы были выставлены на обозрение в фойе и оценивались по критериям:

1. Соответствие теме
2. Красочное оформление

При подведении итогов учитывался возраст участвовавших детей.

На школьной линейке была объявлена благодарность всем классным коллективам за активное участие в конкурсе.

Ко дню самоуправления между учащимися 9-11 классов были заранее распределены обязанности.

Учителям – дублёрам со стороны учителей – предметников была оказана методическая помощь в подготовке к урокам, учебные занятия прошли на хорошем уровне согласно расписанию. Следует отметить, что все педагоги школы достаточно серьёзно отнеслись к проводимым учителями – дублёрами урокам.

Следует отметить серьёзную и добросовестную подготовку членов школьного ученического самоуправления, ответственных за проведение Дня самоуправления.

Дежурный администратор ответственно отнеслась к организации Дня самоуправления. При проведении уроков учителями-дублерами наблюдались недочеты: не все дублёры серьёзно готовились к урокам.

Концертную программу, посвященную Дню учителя, подготовили и провели активисты школьного ученического самоуправления и члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы».

Проведение «Дня самоуправления» стало традиционным игровым мероприятием с 2008 - 2009 учебного года. Школьники с нетерпением ждут его проведения, заранее распределяют роли, готовятся к урокам. Данное мероприятие помогает учащимся понять, насколько сложен труд педагога, способствует воспитанию уважительного отношения детей к учителям.

С 01.10.2019 г. по 04.10.2019г. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседа на тему: «Даймехканкюрта г'Ала», «Сольжайистехькхийна г'Ала».

Заира Салмановна рассказала детям когда и кем был основан город Грозный. Грозный называли самым зеленым городом России. Рассказала и показала на интерактивной доске как он пережил тяжелые годы войны, как восстал из пепла и вновь стал центром мира. Дети с большим интересом слушали учителя, задавали ей интересующие их вопросы.

С 01.10. по 04.10. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседа на тему «Будущее за молодежью», приуроченные Дню чеченской молодежи.

Среди учащихся 7-8 классов был проведен турнир по футболу. По итогам турнира места распределились следующим образом:

- 1 место – команда 8в класса
- 2 место – команда 8б класса
- 3 место – команда 7г класса

Во всех класса с 1 по 11 проведены тематические беседы, классные часы, посвященные Дню народного единства на тему: «Когда мы едины-мы непобедимы!».

С 25 по 31 октября в школьной библиотеке проходила книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

26 октября завучем по воспитательной работе, совместно с классными руководителями 10-11 классов была проведена беседа-диспут с обучающимися 10-11 классов на тему: «Если народ един – он непобедим!». Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке к данной беседе. Бетильгириев Магомед – президент ШУС подготовил доклад на тему «Народы России».

29 октября классный руководитель 10 класса Ферзаули В.С. провел открытый классный час в 11 классе на тему: «Единством Россия сильнее».

19-24.11. библиотекарем школы была организована книжная выставка «Прекрасен мир любовью материнской», на которой были представлены книги и статьи известных поэтов и писателей, прославляющих Мать.

19-23.11. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек». По результатам конкурса места распределились следующим образом:

1 место - Махмадхаджиева Лолита

2 место – Абубакарова Дагмара

3 место – Яхьяева Карина

«Мама, мне на тебя не наглядеться» - под таким названием прошел конкурс рисунков, который проводился с **22-24.11.**

Лучшей стенгазетой была единогласно признана работа 8 «а» класса.

24.11. в актовом зале школы прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

27.11-01.12. среди учащихся 1-11 классов были проведены классные часы и беседы, приуроченные ко Дню рождения Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует) на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах1 и приветствует).

28.11. педагог по ДНВ Очерхаджиев Х.Ш. с учащимися 8-х классов посетили Хеди-зиярт в селении Эртина.

В период с **01.12.20 по 06.12.** в СОШ № 14 проводились мероприятия в рамках городской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На 1 этаже фойе школы оформлен стенд «Осторожно, СПИД!». На стенде представлена информация по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, а так же «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом».

С целью мотивации учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, формирования у них правильных жизненных установок для учащихся 5–9 классов была организована встреча с медработником, в ходе которой в доступной форме рассказали об опасности заболевания, путях заражения, о способах защиты от СПИДа.

3 декабря подведены итоги конкурса рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь». В конкурсе приняли участие 13 классных коллективов. Наиболее активные классы получили грамоты.

Учителем ОБЖ Селимов М.Б. была подготовлена и представлена презентация «Предупрежден – значит вооружен», для учащихся 10-11 классов.

4-6 декабря в актовом зале школы прошла викторина вопросов и ответов «Страшнее СПИДа зверя нет», в которой приняли участие учащиеся 7-х классов. По итогам викторины первое место заняла команда 7б класса «Санитары», команда 7г класса «Скорая помощь» заняла соответственно второе место. Обе команды были награждены грамотами.

С 1 по 3 декабря во всех классах (1-11) классными руководителями были проведены тематические беседы, уроки здоровья.

С 1 по 3 декабря среди учащихся 9-11-х классов было проведено спортивное мероприятие «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» - турнир по волейболу.

03-06.12. среди учащихся 2-9 классов проведен конкурс стенгазет «Возьмемся за руки друзья», приуроченный Дню инвалидов.

04-06.12 в 2-8 классах проведены классные часы «Твори добро».

Также в «СОШ № 14» с **03-06.12.** была проведена общешкольная Акция «Спешите делать добро». Учащиеся собрали для детей инвалидов игрушки, канцтовары и т.д.

3 декабря – Международный день инвалидов. В связи с этим в школе 4 декабря проведены мероприятия. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

В 1-3 классах была проведена беседа и показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время

мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 6 классе прошло обсуждение рассказа о маленьком мальчике, который не мог встать с постели. Яркий, образный, доступный пониманию рассказ вызывает к чувствам ребенка: состраданию к тем, кто слаб и немощен. Не просто состраданию и жалости, а помощи инвалидам. Дети поняли, что они должны помогать обиженным судьбой детям стать полноценными гражданами. Надо самим поверить, что они такие же, как все, и передать эту веру им.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека. В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывая, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

06.12. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили детей-инвалидов, обучающихся на дому, вручили им подарки.

Новый год -один из самых чудесных праздников нашей страны! И именно поэтому его любят все -и взрослые и дети. Он погружает нас в атмосферу сказки, волшебства и счастья!

И так, в соответствии с графиком проведения новогодних мероприятий с **10 по 28 декабря** в школе прошли мероприятия, посвященные Новому году.

Фасад школы и школьный двор, классы, фойе, коридоры и актовый зал были украшены в соответствии с тематикой праздника.

10-28.12. в школе прошли следующие мероприятия:

17-22.12. конкурс поделок среди учащихся 1-4 классов «Мастерская Деда Мороза».

18-22.12. конкурс стенгазет и рисунков на тему: «Здравствуй, Новый Год!»

Также с **20-22 декабря** в МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного проведены новогодние утренники для учащихся 1-4 классов и новогодние представления для учащихся 5-11 классов.

С **9 января** объявлен конкурс стенгазет, посвященных Дню восстановления государственности чеченского народа, итоги которого подведены 12 числа. Работы учащихся вывешены в фойе школы.

9 января состоялась торжественная линейка, посвященная 61-й годовщине восстановления Чечено-Ингушской АССР. Линейка была подготовлена активистами патриотического отряда «Юные Кадыровцы». Началась линейка исполнением гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики. В завершении торжественной линейки Очерхаджиев Х. Ш. призвал всех совершить дуа в память о невинных жертвах выселения.

18. – 22.02.2019г. проведен конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества. Также проведена выставка детских рисунков и поделок «Отчизны верные сыны».

Школьный этап конкурса на лучшее инсценированное исполнение военно-патриотической песни проведен **17-18 февраля**. Занявший первое место 6 класс принял участие в городском этапе конкурса.

Зав. библиотекой Абалаева Л.М. **19 февраля** организована книжная выставка «О подвигах, о доблести, о славе».

Конкурс «А ну-ка, мальчики!» среди команд 8-10 классов прошел **19 февраля** в 14:00 в актовом зале школы. Мероприятие состояло из нескольких конкурсов: эстафеты, подвижные спортивные игры, ориентирование с закрытыми глазами, выполнение отжиманий. Была проведена эрудит - викторина. Звучали спортивные марши, песни.

Праздничный концерт «Родины славный защитник» состоялся **20 февраля**. Активными участниками в организации и проведении данного мероприятия стали члены ШУС «Лидер» и патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Классные часы, беседы на темы: «Бравые ребята», «Защищать Родину – это почетный долг», «Обязанности, долг, присяга» (1-11 классы) проведены классными руководителями **20-22 февраля**. К международному Дню инвалидов проведены беседы в 1-11 кл. на тему: «Почувствуй чужую боль». **21 февраля** в МБОУ «СОШ № 14» проведен семинар для учащихся 9-11 классов на тему «Нохчалла». **05.03.** с целью воспитания активной гражданской позиции, пропаганды избирательного права, сотрудниками территориальной избирательной комиссии Ленинского района проведена беседа с учащимися 10-11 классов на тему «День молодого избирателя».

5 марта проведен школьный этап конкурса исполнения нахидов. Занявшая первое место Гацаева Д. (7 Б кл) приняла участие в Городском конкурсе исполнения нахидов среди учениц общеобразовательных учреждений г. Грозного, приуроченного к Международному женскому Дню, который проходил 7 марта на базе СОШ № 56.

ШУС «Лидер» совместно с ПО «Юные Кадыровцы, при активном содействии 11 А класса была подготовлена литературно-музыкальная композиция для женщин-педагогов «Моя прекрасная мама!». Дети подготовили празднично-развлекательную программу, показали разнообразные номера художественной самодеятельности. Танцы сменялись стихами, песни — конкурсами: «Самая догадливая», «Самая танцевальная», «Самая красноречивая».

Выводы:

мероприятия, проведенные по развитию духовно-нравственного воспитания (реализация ЕКДНВ), повысили уровень религиозности и толерантности учащихся, способствовали развитию уважения к традициям, обычаям нашего народа и их сохранению. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения имеет сегодня огромное значение, так как оно прививает подрастающему поколению основополагающие ценности: идеи, убеждения, отражающие сущность чеченского менталитета; способствует формированию активной гражданской позиции молодежи; привитию ей основополагающих принципов нравственности, доброты и честности, укрепления семейных уз, любви к детям и уважения к старшим.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а так же укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формирование гражданско-патриотического воспитания – актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

1 сентября в МБОУ «СОШ № 14» был организован и проведен день знаний по разработанному и утвержденному плану. Фасад здания школы был празднично оформлен в соответствии с тематикой праздника. Торжественная линейка проходила в соответствии со сценарием праздника. На линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов.

Линейка началась с гимна РФ и ЧР.

После торжественной линейки в школе во всех классах был проведен единый урок на тему: «Урок России».

03.09. прошел цикл бесед и классных часов в 5-11 классах о толерантности как выражение негативного отношения к насилию «Нет терроризму».

03-04.09. были организованы и проведены уроки мужества «Мир во всем мире».

03.09. МБОУ «СОШ № 14» г. Грозный учащиеся 5-7 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков на тему: «Дети против террора. Лучший рисунок был отправлен на районную выставку и в районе наш рисунок занял почетное 1-е место.

04.09. провели флэшмоб «Мы против ТЕРРОРИЗМА!».

03.09. в МБОУ «СОШ № 14» г. Грозный в 11:00 прошла линейка, посвященная памяти погибших при трагических событиях в Беслане 1 сентября 2004 года.

Среди Учащихся 6-8 классов была проведена викторина «кто лучше знает историю Чечни». По итогам викторины победу одержала команда 9б класса. Второе и третье место у 8а и 8б соответственно.

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «История моей Родины».

В целях создания Единого Духовного пространства в странах участвующих в формировании Евразийского Союза и дружественных странах на основе сохранения памяти победы над фашизмом во второй мировой войне 1939-1945 гг. и Великой Отечественной Войне 1941-1945 годах в честь празднования Международного «Дня Мира» в рамках бессрочной Акции «Голубь мира» 21 сентября в СОШ № 14 были проведены следующие мероприятия:

1. В 10-00 состоялся торжественный сбор «Единого часа духовности «Голубь мира», на который были приглашены все учащиеся школы. Ребята были проинформированы о цели и значения к деле укрепления мира.
2. В 10-30 во дворе школы был проведен флэш-моб «Голубь мира» в котором приняли участие учащиеся 5-6 классов. Ребята держали в руках надпись «Миру МИР» а также бумажных голубей.
3. Учащиеся 4-х классов организовали выставку рисунков приуроченную данному мероприятию.

С 11.09. по 15.09. в 1-11 классах классными руководителями были подготовлены и проведены тематические классные часы и беседы на темы «Роль женщины в современном обществе», «ДадиАйбика», «Женщина, имя которой –Мама!».

Среди учащихся 8-11 классов был проведен конкурс «Сийлахь йо1». Каждый класс подготовил команду из трех девочек. Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Наряд чеченской женщины; 2. Песня; 3. Танец; 4. Чеченское блюдо; 5. Эмблема и название команды

02-05.10. в школе прошли мероприятия, посвященные Дню школьных библиотек.

Учащиеся 5-х и 6-х классов с классными руководителями посетили Национальный Музей Чеченской Республики, где у учащихся прошло знакомство с экспонатами Великой Отечественной Войны.

19-24.11. библиотекарем школы была организована книжная выставка «Прекрасен мир любовью материнской», на которой были представлены книги и статьи известных поэтов и писателей, прославляющих Мать.

19-23.11. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек

«Мама, мне на тебя не наглядеться» - под таким названием прошел конкурс рисунков, который проводился с **23-24.11**

24.11. в актовом зале школы прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

24.11. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили мать погибшего сотрудника при исполнении служебного долга, проживающих на нашем микроучастке. Ребята поздравили ее с праздником и преподнесли памятные подарки и открытки, сделанные учащимися начальных классов

10 ноября 2018 года в школе прошло мероприятие «Мисс Осени». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы

Участницам предстояло выполнить 6 конкурсных заданий:

1. Самопрезентация

Девочки рассказывали о себе, своих интересах и планах на будущее.

2. Танец.

Участницы подготовили совместный девичий танец, но у каждой было и свое сольное выступление, входящее в структуру общего танца.

3. Корзина «Дары осени».

В данном конкурсе участницы подготовили корзину, содержание которой должно было быть строго в соответствии с осенней тематикой.

4. Литературное слово (рассказать стих про осень).

Каждая участница подготовила номер художественной самодеятельности (стих, песня).

5. Наряд осени.

Суть конкурса заключалась в том, чтобы показать наряд осени, подготовить платье и представить его зрителям и жюри.

6. Конкурс «Почисти картошку».

В заключении все участницы вышли на сцену и все желающие (жюри, зрители) задавали им вопросы.

По итогам всех конкурсов победу одержала Абубакарова Дагмара – ученица 8 «б» класса, и была награждена дипломом, короной и ценным подарком.

С 25 по 31 октября в школьной библиотеке проходила книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

26 октября завучем по воспитательной работе, совместно с классными руководителями 10-11 классов была проведена беседа-диспут с обучающимися 10-11 классов на тему: «Если народ един – он непобедим!». Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке к данной беседе.

29 октября классный руководитель 11 класса. провел открытый классный час в 11 классе на тему: «Единством Россия сильнее».

20-25.11. библиотекарем школы была организована книжная выставка «Прекрасен мир любовью материнской», на которой были представлены книги и статьи известных поэтов и писателей, прославляющих Мать.

18-23.11. среди учащихся 5-8 классов проводился конкурс сочинений «Мама – самый лучший, родной человек».

«Мама, мне на тебя не наглядеться» - под таким названием прошел конкурс рисунков, который проводился с **24-25.11.**

25.11. в актовом зале школы прошел конкурс чтецов «Мама, ты всех дороже, и по-другому быть не может». В конкурсе могли принять участие все желающие 1-4 классов. Дети рассказывали стихи на русском и на чеченском языках, известных чеченских и русских поэтов.

Во всех классах с 1 по 11 были проведены беседы и классные часы на темы: «Герои XXI века. Кто они?», «Живет среди нас Герой».

3 декабря – Международный день инвалидов. В связи с этим в школе 4 декабря проведены мероприятия. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

В 1-3 классах была проведена беседа и показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 6 классе прошло обсуждение рассказа о маленьком мальчике, который не мог встать с постели. Яркий, образный, доступный пониманию рассказ вызывает к чувствам ребенка: состраданию к тем, кто слаб и немощен. Не просто состраданию и жалости, а помощи инвалидам. Дети поняли, что они должны помогать обиженным судьбой детям стать полноценными гражданами. Надо самим поверить, что они такие же, как все, и передать эту веру им.

В 8-10 классах также была проведена беседа о людях с умственными и физическими ограничениями, о равноправии относительно морального аспекта. Велась дискуссия о том, необходима ли наша помощь людям имеющим инвалидность. Ребята высказывали различное мнение, как оказать посильную помощь не обидев человека. В результате беседы ребята пришли к выводу, что к инвалидам следует проявить максимум внимания для того, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.

Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества. Дети-инвалиды – это особые дети. Нужно, не забывать, что все люди независимо от состояния здоровья, рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и ценности своей личности.

С 07-12.12. во всех классах прошли классные часы на данную тематику.

11.12. среди учащихся 10-11 классов проведен правовой брейн-ринг, подготовленный учителем обществознания. Были сформированы команды, по 6 человек каждая. Так же на мероприятии присутствовали учащиеся 9-11 классов (156 чел.), которые разделились на две группы поддержки.

Вопросы к конкурсу были сформированы по следующим темам: (Конституции РФ и ЧР; Право на службе закона; Государство и граждане; Право и правопорядок; Как защититься от несправедливости, Конституция – основной гарант прав человека).

По итогам конкурса победила команда 11 «а» класса.

12.12. в 11:00 в фойе школы прошла торжественная линейка, посвященная Дню Конституции РФ. Члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» вынесли флаг на торжественную линейку.

Также **10-12.12.** зам. директора по ВР совместно с организатором и библиотекарем школы была организована выставка: «От Конституции СССР до Конституции РФ»

Во всех классах в период с 9 по 12 января 2019 года были проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Мы помним!», «В феврале 1944...», «Я и мой многострадальный народ» и др.

Членами школьного ученического самоуправления был подготовлен стенд.

09.01. в 13:00 прошла торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа.

10.01. члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили пожилых свидетелей депортации чеченского народа. Они рассказали ребятам о трагических тех днях, когда многострадальный народ покинул свои дома и был выслан в Сибирь из своей родины.

В период с 4 по 7 марта в МБОУ «СОШ№14» г.Грозного были проведены мероприятие приуроченные к Международному Женскому Дню. С 1 по 11 класс проведены классные часы на тему «Великое слово-МАМА!» и т.д.

Мальчики преподнесли подарки мамам, одноклассницам. 7 марта в актовом зале прошло праздничное мероприятие. В нем приняли участие мамы, бабушки, сестра учеников МБОУ «СОШ

№14» г.Грозного. Так же учащимися 8-х классов была проведена выставка поделок по данной тематике.

01-06.04. в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Единому Дню здоровья:

В мероприятии приняли участие все классы. День здоровья начался с построения учащихся и утренней зарядки. Затем учащиеся приняли участие в спортивном забеге, после которого все классы разделились на возрастные категории и удалились на места проведения своих основных мероприятий.

Учащиеся и классные руководители 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г классов приняли участие в викторине по ПДД и спортивной эстафете «Юный велосипедист», которую провели учителя физической культуры. Учащиеся соревновались в знании правил дорожного движения, в езде на велосипеде с препятствиями.

Учащиеся 9-11-х классов приняли участие в мини-футбольном и волейбольном турнирах. Среди учащихся 2-8 классов был проведен конкурс рисунков «Будьте здоровы». Также среди учащихся 9-11 прошел конкурс сочинений «Крепче мышцы - острее ум».

27-30.11. в школе библиотекарем была организована книжная выставка «Сохраним себя для жизни».

05-09.12. классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы и классные часы «Герои Отечества», «Чтобы помнили про подвиг вечно...»

06-09.12. классными руководителями проведены классные часы в 1-4 классах на тему «Что такое коррупция» с использованием проекторов.

07-08.12. в 13 ч. 00 мин. в школе среди учащихся 5-11 классов были проведены беседы и встречи представителей правоохранительных структур и духовенства на тему «Что такое коррупция: виды и проявления».

08.12. педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию в актовом зале школы была проведена дискуссия с учащимися 10-11 классов «Коррупция – выигрыш или убыток?»

09.12. в 10-00 в фойе школы была организована информационно-иллюстрированные выставки «Скажем коррупции – НЕТ!»

12.12. классными руководителями 2-11 классов проведены единые тематических классные часы на тему: «Конституция страны – Основной Закон жизни», «12 декабря – Конституция РФ».

16.12. с учащимися 5-11 классов инспектором ИДН была проведена беседа на тему «Профилактика ДТП во время зимнего периода. Меры безопасности и охрана жизни на водных объектах в зимний период».

09-11.01. в школе прошли мероприятия, приуроченные Дню восстановления государственности Чеченского народа:

09.01.. в школе прошла торжественная линейка, приуроченная Дню восстановления Чеченского народа.

Также с 09-11.01. классными руководителями 5-11 классов были проведены классные часы беседы на тему: «Мы помним». «Из истории наших предков...», приуроченные Дню восстановления государственности чеченского народа.

16-18.01. в школе был проведен социологический опрос среди учащихся 5-11 классов «Отношение учащихся к явлениям коррупции», в ходе опроса выяснилось, что все учащиеся относятся к коррупции негативно.

30.01. в школе прошел День открытых дверей, где родители учащихся (в частности 9-11) выпускных классов посетили уроки.

29 января в актовом зале школы прошло общешкольное родительское собрание по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся: «Политика школы в отношении коррупции».

13-18.02.2019 г. прошел конкурс стенгазет среди учащихся 1-11 классов.

15.02.19 г. Конкурс стихов среди учащихся 5-8 классов.

14-22.02.2019 г. в фойе школы прошла книжная выставка, посвященная Дню защитников Отечества. 22 февраля в фойе школы прошла торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества.

Также на линейке выступил педагог-организатор по ДНВ, который в свою очередь затронул тему депортации вайнахского народа. Завершилась линейка чтением дуа.

03-07.03. в школе среди учащихся 8-11 классов прошел школьный этап конкурса «Я гражданин России».

09-14.03. классными руководителями 5-11 классов проведены классные часы «В единстве наша сила», приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности в транспортной среде, но и к формированию у них уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В нашей школе активно ведется работа по профилактике ДТП.

В начале учебного года обновлен состав отряда «Юные инспектора движения», которые в течение учебного года проводили определенную работу. Так же в данный процесс задействованы родители.

1-25.09. организатор и классные руководители провели акцию «Внимание, дети!» с учащимися 5-11-х классов.

С 12 по 23.09. зам. директора по ВР, организатор, учитель ОБЖ провели «Декаду дорожной безопасности детей» с учащимися 1-11-х классов.

5.09. организатором, отрядом ЮИД проведен рейд «Соблюдение правил поведения в автобусе», где учащимся рассказали об этикете и правилах поведения в общественном транспорте.

15.09. организатором, отрядом ЮИД, классными руководителями 1-4 классов проведена акция «Зебра» пришла в школу».

20.09. состоялся общий сбор отряда ЮИД:

- а) подведение итогов работы отряда в прошедшем учебном году
- б) выборы штаба отряда ЮИД
- в) рассмотрение «Положения об отряде ЮИД»
- г) утверждение плана работы отряда на учебный год

26.09. организатором, отрядом ЮИД подготовлен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», составлены схемы безопасного маршрута «Дорога домой и в школу» для учащихся начальных классов.

14.10. классными руководителями проведен инструктаж по ПДД, по правилам поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах

02-10.10. учителем ОБЖ, отрядом ЮИД на каждом этаже школы оформлены уголки отряда ЮИД, которые отражают правила дорожного движения, план работы отряда ЮИД

Также **24.10.** учителем ОБЖ проведено тестирование среди велосипедистов 7-9-х классов.

16.11. отрядом ЮИД, учителем ОБЖ проведен рейд «Внимание, пешеход!» с учащимися 5-11-х классов.

28.11. отрядом ЮИД, учителем ОБЖ проведен рейд «Дорога требует дисциплины» с учащимися 5-11-х классов.

С наступлением зимнего сезона в начале декабря отряд ЮИД обновил уголок «Безопасность на улицах и дорогах»

С **25.12. по 25.01** отряд ЮИД совместно с учителем ОБЖ организовали и провели зимний месячник безопасности с учащимися 1-8-х классов. С учащимися провели беседы об опасностях, которые таит в себе гололед, дороги в зимний период. Провели тестирование с учащимися 7,8-х классов.

24.01. отряд ЮИД, учитель ОБЖ провели рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения ДТТ с учащимися 1-9-х классов.

15.01. ребята из отряда ЮИД провели проверку знаний по правилам дорожного движения в 1 – 4 классах, протестировав их. Выяснилось, что ребята хорошо знают правила дорожного движения.

17.02. классные руководители провели уроки безопасности «Мой безопасный путь домой» с учащимися 1-4-х классов.

16.03. учитель ОБЖ, медсестра провели беседу с учащимися 5-8-х классов на тему: «Уверенные действия по оказанию первой помощи». Ребятам рассказали как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП.

Вывод: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения-значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушай правил, будь внимателен на дороге, со школьной скамьи учи ПДД-вот и все премудрости!

Хочешь, чтобы в будущем след, оставленный тобой был чистым, постарайся уже сейчас, сидя за школьной партой, выучить правила, которые нужны тебе будут в течении всей жизни-правила дорожного движения! Пусть дороги будут безопасными!

4. Гармонизация межэтнических отношений

Программа гармонизация межэтнических отношений направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность.

Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами. По реализации данной программы по МБОУ «СОШ № 14» за 2018-2019 учебный год проведена следующая работа:

С учащимися 8-11 классов были проведены беседы об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.

В рамках празднования Дня согласия и единения среди учащихся 10-11 классов был проведен круглый стол на тему: «Единение народа – наша цель».

Среди 6-8 классов была проведена викторина «Кто лучше знает историю Чечни».

Также среди учащихся 2-4 классов был проведен конкурс рисунков на тему: «История моей Чечни.» **10 октября** педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию совместно с классными руководителями были проведены уроки этики на тему: «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе» среди учащихся 1-11 классов.

07-08.11. в школьной библиотеке была организована выставка «Библиотека-территория толерантности», приуроченная Дню народного единства».

27.10. педагогом-психологом совместно с социальным педагогом среди учащихся 8-11 классов были проведены уроки общения на тему: «Мы не одни в этом мире», приуроченные к Международному Дню толерантности.

15-19.01. среди учащихся 1-4 классов прошел конкурс рисунков на тему: «Мир и согласие». В данном конкурсе приняло участие 15 классов.

09-12.01. в школе прошла неделя английского языка.

Классные руководители 5-11 классов а также учителя английского языка со всей ответственностью отнеслись к данным мероприятиям.

Среди учащихся 7-х классов прошла викторина, по итогам которого выиграла команда 7 «а» класса

Также среди учащихся 8-9 классов прошел Брейн-ринг на тему «Говорим по английски»

На еженедельной линейке победителям вручили грамоты.

06-09.03. среди учащихся 8-10 классов прошел конкурс сочинений на темы: «Мы дети одной Земли», «Толерантность – закон жизни».

Вывод: В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

5.Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

В соответствии с Федеральной концепцией профилактики злоупотребления психотропными веществами, а также планом работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в МБОУ «СОШ №14» в 2018-2019 учебном году велась работа по профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

Классными руководителями и инспектором ПДН велась постоянная работа с детьми «группы риска», с неблагополучными семьями. В течение года велся обмен информацией между учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.

Цель работы - создание в молодежной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголя, табакокурения и снижающей вред от их употребления.

Вся профилактическая работа среди обучающихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №53» использовались разнообразные формы работы среди обучающихся:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы.
- Дни здоровья.
- Встречи с медработниками.
- Родительские лектории.
- Вечера вопросов и ответов.
- Изучение положения ребенка в семье.
- Педагогическое наблюдение.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Выставки рисунков.
- Акции

Ежемесячно в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику наркомании и популяризацию здорового образа жизни. Главная задача проведенных мероприятий - это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек. В соответствии с планом работы школы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в МБОУ «СОШ №14» в учебном году были проведены следующие мероприятия по трем направлениям:

Направление 1 «Нет наркотикам!»

| № п/п | Наименование мероприятия | Участники |
|-------|---|---|
| 1. | Дискуссионный клуб «Наркотики и СПИД: миф или реальность» | Учащиеся 9-11 классов, работник правоохранительных органов, 2 педагога. |
| 2. | Беседы с обучающимися: «ПАВ и последствия их употребления»; | Учащиеся 5-11 классов, социальный педагог |
| 3. | Классные часы: «Существуют ли безопасные наркотики?», «Что опасней наркотики или токсические вещества?», «Нет наркотикам», «Мир без наркотиков», «Наркотики – жизнь или смерть» «Мы выбираем жизнь» | Учащиеся 5-11 классов, классные руководители |
| 4. | Занятия с обучающимися: «Как отказаться от предложенных наркотиков» «Наркотики, ПАВ и последствия их употребления» «Последствия употребления наркотиков». | Учащиеся 5-11 классов, мед. работник, педагог-психолог |
| 5. | Лекторий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией | Учащиеся 5-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог |

Направление 2 «Жизнь без табака»

| № п/п | Наименование мероприятия | Участники |
|-------|--|---|
| 1. | Конкурс рисунков «Здоровье – это здорово». | 108 учащихся, 3 педагога |
| 2. | Выставка книг «Безвредного табака не бывает» | Школьный библиотекарь |
| 3. | Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек» | 25 учащихся, 1 педагог |
| 4. | Классные часы: «Безвредного табака не бывает» «В здоровом теле – здоровый дух» - «Курение – опасное увлечение» «Скажем, нет курению» | 150 учащихся, 5 классных руководителей |
| 5. | Просмотр видеофильмов «В объятиях табачного дыма» | Учащиеся 5-8 классов, социальный педагог |

Направление 3 «Трезвость – норма жизни»

| № п/п | Наименование мероприятия | Участники |
|-------|--------------------------|-----------|
|-------|--------------------------|-----------|

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Классные часы: «Прежде чем сделать – подумай». «Алкоголь и его последствия» «Скажем, нет алкоголю» «Алкоголь и человечество. Кто победит» | 45 учащихся, 5 классных руководителей |
| 2. | Беседы с учащимися: «Алкоголь и спорт» «Алкоголь и курение – враги здоровья» | 32 учащихся, 3 классных руководителей |

Профилактические беседы проводились с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога Исраиловой К.Л. социального Абалаевой Л.М., и представителя правоохранительных органов. До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

Также профилактическая работа проводилась с родителями по следующим направлениям:

- 1.1. Формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той среде, в которой растет и общается их ребенок.
- 1.2. Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними: семейное консультирование, привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних.
- 1.3. Оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: консультирование по вопросам «семейного примирения», помощь семье в установлении контактов со специалистами.

Мероприятия, проведенные при участии родителей

| № п/п | Наименование мероприятия |
|-------|---|
| 1. | Родительские конференции: «Психологический и духовный климат в семье»; «Организация свободного времени подростка»; «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» |
| 2. | Родительский лекторий: «Что такое наркомания» «Факторы риска развития наркомании» «КАК узнать, употребляет ли ребенок наркотики» «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха» |
| 3. | Родительские собрания: «Проблема наркомании. Не пытайтесь справиться в одиночку!» «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка» |

Основным результатом профилактической работы считаю то, что в школе на учете (по случаю употребления наркотиков) семей нет. В целях выяснения отношения обучающихся к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни среди учащихся 5-9 классов было проведено анкетирование, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в МБОУ «СОШ №14» не вызывает тревоги. Случаев употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения среди обучающихся МБОУ «СОШ №14» за учебный год выявлено не было.

Информация подготовлена ответственным за работу по профилактике наркозависимости среди детей и подростков в МБОУ «СОШ №14» социальным педагогом Абалаевой Л.М.

Выводы:

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, по профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется на должном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
2. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных клубах, детских молодёжных организациях и сообществах, созданных в школе, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.
3. Продолжить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета.

6. Молодежная политика

Приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений. По реализации данной программы по МБОУ «СОШ № 14» за 2018-2019 учебный год проведена следующая работа:

18-22.09. зам. директора по ВР, организатором, классными руководителями проведены праздничные мероприятия, посвященные дню Чеченской женщины «Гордые женщины Чечни» с учащимися 1-11-х классов.

14.09. организатор и классные руководители провели фестиваль школьной лиги КВН между учащимися 8-11-х классов.

15.09. организатор по ДНВ Очерхаджиев Х провел беседу с учащимися 9-11-х классов на тему: «Источники и причины коррупции»

09.10. Заместитель директора по воспитательной работе организовал встречу учащихся 5-11-х классов с представителями МЧС

20.10. организатор по ДНВ провел беседу: «Роль Ислама в духовно-нравственном воспитании молодежи» с учащимися 5-11-х классов.

06.10.учитель ОБЖ Исламов Р.Х. провел плановую эвакуацию учащихся 1-11-х классов.

19-24.11. классные руководители 5-11-х классов провели классные часы на темы: «Коррупция как социально-историческое явление», «Мои поручения в классе», «Российской законодательство против коррупции»

12-17.11. классные руководители 5-8-х классов провели тематические классные часы: «Будущее в руках молодых!»

01.12. ШУС, ПО "Юные Кадыровцы" провели акцию: «Так просто быть рядом!», посвященную международному дню инвалидов

11.01. в школе состоялась торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности Чеченского народа» с учащимися 5-11-х классов.

17.01. учитель чеченского языка и организатор по ДНВ провели беседу с учащимися 1-11-х классов: «Обычаи и традиции чеченского народа»

20-23.02. классные руководители 1-11-х классов провели Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню защитника Отечества

22.02. организатор, учитель ИЗО организовали конкурс рисунков и плакатов «Сохранить нашу планету» с учащимися 5-8-х классов.

Вывод: продолжать целенаправленную работу по реализации данной программы.

7. Социально-психологическая работа

В 2019-2020 учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа педагога-психолога велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер.
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам.
4. Выступление на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах.
5. Информационная и профильная работа в старших классах.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению. С этой целью проведена диагностика по выявлению уровня школьной зрелости учащихся 1-ых классов МБОУ «СОШ №14» г. Грозного. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание регулярно задается. На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты соответствует предъявляемым нормам. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям: систематически использовались словесные формы поощрения, раздаточный и наглядный материал, что создавало ситуацию успеха обучающихся и снижало уровень тревожности учеников. В процессе изучения процесса адаптации учащихся в первых классах посещались уроки.

Индивидуальная диагностика по времени занимала 7 -10 минут. В ходе мониторинга были обследованы 98 первоклассников. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 63%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

№ позиции фигуры Характеристика

- 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий
- 2, 11, 12, 18, 19 общительность, дружескую поддержку
- 4 устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
- 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
- 9 мотивация на развлечения
- 13, 21 отстраненность, замкнутость, тревожность
- 8 отстраненность от учебного процесса, уход в себя
- 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация
- 14 кризисное состояние, «падение в пропасть»
- 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

22% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 14% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьника к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Выводы:

- организация режима учебного дня для учащихся первого класса соответствует Санитарным нормам и правилам;
- уровень сформированной внутренней позиции школьника по результатам психологической диагностики оценивается как средний;
- у первоклассников преобладает учебный мотив;
- выявлен средний уровень тревожности;
- уровень адаптации первоклассников к школе средний;
- уровень сформированной произвольности у обследованных учащихся соответствует возрастным нормам.

Результаты повторного диагностического обследования психологической адаптации учащихся 1-х классов показали, что средний общий уровень развития мышления у большинства учащихся 1-х классов – соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности – средний. Общий уровень школьной тревожности – средний. Общий уровень мотивации – средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе получившихся результатов.

Проведено исследование по изучению уровня тревожности учащихся начальных классов

В обследовании принимали участие учащиеся 4-х классов. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения тревожности учащихся.

Экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой ориентирован на выявление высокого уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия. Данный опросник позволил нам выявить не только общий уровень тревожности, но и найти сферу преимущественной локализации тревожных проявлений, т.е. сказать о причинах и предполагаемых предпосылках негативных эмоциональных переживаний ученика. В ходе исследования выявлено следующее:

Статистический анализ полученных данных в ходе исследования уровня школьной тревожности учащихся 4 классов:

1. Повышенные результаты по шкале «Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь в школе» в целом среди 4 классов у 5% от количества учащихся.
2. Повышенные результаты по шкале «Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты» у 3% от количества учащихся.
3. Повышенные результаты по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата» у 2% от количества учащихся.
4. 8% испытывают постоянных страх в отношении самовыражения, т.е. переживает негативные ситуации, связанные с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Повышенную тревожность 9% испытывают в ситуации проверки знаний. Это приводит к тому, что ученики пытаются всеми возможными способами избежать данной ситуации, порой провоцируя конфликты в классе, или замыкаются в себе.
 6. Повышенную тревожность испытывают 5% по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок».
 7. 3% учащихся испытывают низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу.
 8. 2% учащихся испытывают затруднение и страхи в отношениях с учителями.
- Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод: 82% от общего количества учащихся имеют средний и повышенный уровень школьной тревожности.

В условиях введения ФГОС ООО психологической службой МБОУ «СОШ № 14» решались следующие задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения стандартов в образовательный процесс;
- осуществление контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития детей в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- оценка комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в её реализации;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- оказание качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Проведено диагностическое исследование школьной тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

Использована экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой
Цель – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников. От родителей за текущий учебный год запросов на оказание консультативной помощи не поступило. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 12 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- у учащихся:

- проблемы отношений с родителями и родными;
- проблемы отношений с одноклассниками, друзьями;
- проблемы воспитания
- проблемы обучения

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 45-56% от количества всех консультаций.

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

| Направление диагностики | Методика | Класс |
|---|--|-------------|
| Диагностика уровня самооценки учащихся 1-х классов. | Методика «Лесенка» | 1а,1б,1в,1г |
| Диагностика сформированности навыков учебной деятельности. | Методика «Рисование бус» | 1а,1б,1в,1г |
| Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка. | Индивидуальная карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка | 1а,1б,1в,1г |
| Диагностика выявления уровня мотивации обучения в школе 5-х классах | Методика «Анкета школьной мотивации» | 5а,5б,5в,5г |
| Диагностика уровня тревожности у 5-классников в период адаптации. | Экспресс- методика выявления уровня тревожности учащихся 5- х классов Хмельницкой. | 5а,5б,5в,5г |
| Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка. | Индивидуальная карта наблюдения за особенностями личностного развития ребенка | 5а,5б,5в,5г |
| Диагностика выявления уровня мотивации в 10-х классах | Тест «исследование СТ и ЛТ» опросник Спилбергера- Ханина. | 10 а. 10б |

Индивидуальная диагностическая работа проведена не была.

В связи с полученным диагностическим материалом, ученикам 1ых классов было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия, целью которых является развитие таких важнейших в процессе обучения процессов, как внимание, память и мышление.

Рекомендовано посещать психотерапевтические занятия учащимся 5ых и 6ых классов, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, дезадаптации.

Описание групп, результаты

Группа 1 (первоклассники)

Коррекционные занятия, направленные на развитие:

- речевой (русскоязычной) и мыслительной деятельности
- коммуникативных навыков
- памяти
- внимания

- творческого потенциала ребенка

Группа 2 (учащиеся 5,6ых классов)

Групповая работа направлена на:

- отреагирование агрессии
- уменьшение дезадаптации,

Дополнительная задача: развитие навыков русскоязычной речи.

Проведено 4 занятия.

| № | На что направлено | Динамика |
|---|--|--|
| 1 | Знакомство участников друг с другом и правилами поведения на | Занятие прошло успешно, все задания были поняты, выполнены хорошо. |

| | | |
|---|---|---|
| | тренинговых занятиях; развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности внимания. | |
| 2 | Занятие на развитие речевой и мыслительной деятельности, а также на более глубокое знакомство | Занятие прошло успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными («Путаница»), и были проведены в более легкой форме. |
| 3 | Занятие на развитие сплоченности в сложившемся коллективе, доверия друг к другу | Занятие прошло успешно, все задания усвоены. |
| 4 | Занятие на формирование уважительного отношения участников отношения друг к другу и учебному процессу | Занятие в целом прошло хорошо, но некоторые задания давались с трудом. |

Динамика группы положительна, хорошие результаты. Подростки проявили интерес к занятиям и к психологии вообще. Изъявили желание участия в группе в дальнейшем.

В начале и конце года исследовался уровень тревожности учащихся пятых классов. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень тревожности у 80 % учащихся в норме. У семи учеников чуть выше нормы, и у трех учеников – высокая, но в беседе с ними выяснилось, что тревожность не связана со школьной жизнью.

Важное значение в текущем году для работы школы была информационно – профильная деятельность среди учащихся старших классов. Главная цель была направлена на изучение интересов и склонностей подростков на ступени перехода из основной школы в старшую.

Курс профориентационной подготовки включал в себя как общепсихологические знания, которые позволили подросткам расширить представления о человеческих возможностях, так и конкретно профориентационно – исследовательские методы, позволяющие детально изучить явные и скрытые возможности конкретно взятого подростка. Был проведен мониторинг по выбору профессии и жизненных планов выпускных классов.

Из числа опрошенных 40,5% девятиклассников сделали свой профессиональный выбор; 59,5% - не сделали. Главными критериями, влияющими на выбор профессии учениками **9-ых** классов можно выделить следующие:

- а) собственные интересы, предпочтения - 16% опрошенных,
- б) востребованность профессии на рынке труда - 18%,
- в) престижность профессии, возможность карьерного роста – 6,5%.

Здесь мы наблюдаем дифференциацию ответов по классам: учащиеся **9а,9в,9г** классов выбирают профессию, исходя преимущественно из собственных интересов, а учащиеся **9б** класса в первую очередь обращают внимание на престиж профессии, возможность профессионального, карьерного роста.

В целом анализ предпочтений старшеклассников показывает, что доминирующие в **9-ых** классах приоритеты связаны, в первую очередь, с новыми информационными технологиями, финансово-экономической и правовой сферами деятельности. "Экономист", "программист", "юрист" - знаковые профессии, ставшие стереотипами привлекательности в общественном сознании, продолжающие сбавлять, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий (спроса) и появление безработицы среди выпускников указанных специальностей.

Вместе с тем на вопрос о том, что сейчас в большей степени влияет на выбор профессии ими, учащиеся **9-ых** классов ответили, что главным критерием при выборе профессии они считают оплату труда (62%). Значительно меньшая доля школьников отмечает престиж профессии, возможность карьерного роста (12%), легкость обучения в техникуме по выбранной специальности (8%) и др. Заметно ниже рейтинг такого критерия, как собственные интеллектуальные возможности (5%).

Определелись следующие составляющие.

- ожидание высоких денежных доходов, заработной платы;
- популярность профессии, известность, почитание в школьной среде;
- наличие спроса на специалистов данной профессии.

В меньшей степени сказываются индивидуальные предпочтения, основанные на разнообразных ассоциациях. Очевидно, это связано с особенностями возраста школьников, обуславливающими статичный подход к выбору профессии, не учитывающий того, что за время от момента выбора и до момента овладения профессией или получения специальности от ряда предпочтений, на которых основан выбор, может не остаться и следа. Свойственная молодости психология радужных надежд и ожиданий также накладывает свой отпечаток. При оценке потенциальной профессии анализу подвергаются, прежде всего, привлекательные стороны прогнозируемой деятельности, ее преимущества. Выбор осуществляется в пользу профессии, обладающей, по мнению ученика, максимумом превосходств. Между тем тот факт, что преимущества сопряжены с недостатками, игнорируется. Таким образом, недостаточная зрелость возраста и представлений, жизненного опыта школьников, делающих свой профессиональный выбор, сказывается в отсутствии полноценного и всестороннего анализа соответствия желаемого и возможного, целей и ограничений в виде наличия способностей, ресурсов, необходимых для овладения специальностью и многолетней работы по избранному профилю. Несоразмерное с возможностями желание обрести модную профессию порождает огромные конкурсы при поступлении в высшие учебные заведения.

С учащимися **9а,9б,9в,9г** проведены групповые консультации по вопросам профориентации, включающие 2 этапа: информационный и диагностический.

Целью первого этапа были консультации «Выбор профессии и пути получения образования». Они проводились для **9-классников** с целью создания представления о правилах выбора профессии и возможных путях получения профессионального образования. Участники проинформированы об основных факторах, влияющих на выбор профессии, об ошибочном пути профессионального самоопределения, об уровнях профессионального образования и его возможностях.

На втором этапе консультации для выявления общей направленности интересов и склонностей **учащихся 9-х классов** была использована методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.

Проранжировав полученные результаты, прослеживаем следующее:

наиболее предпочитаемые направления деятельности у **учащихся 9-х классов** (процентное соотношение испытуемых мальчиков и девочек соответственно: 51% и 49%) – сфера обслуживания, работа на компьютерах, транспорт, отрицаемые – рабочие профессии, общественное питание.

Проведен социологический опрос в форме анкетирования 11 классов. Целью данного исследования является изучение профессиональных предпочтений учащихся, изучение мотивов выбора той или иной профессии, изучение профессиональных планов и необходимости профконсультанта в выборе профиля трудовой деятельности. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба.

Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни; поспешность; легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. Ответы на вопрос «Кем быть?» наиболее актуальны для учащихся выпускных классов, когда ребята стоят перед конкретным выбором в становлении своей профессиональной карьере. Большинство учащихся 11 классов 38% при выборе профессии ориентировались также на востребованность на рынке труда. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумывается 19% учащихся 11 кл. 69% выпускников 11 классников уже знают, где будут работать. И мечтают сделать свою карьеру 88%. На основании

представленных результатов анкетирования можно сказать, что представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса.

Проведены беседы в 9 и 11 классах на тему «ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников», «Как научиться сдавать экзамены. Советы психолога», «Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения», «ЕГЭ: угрозы и возможности».

В рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании проведены беседы в 8-11 классах на тему «Наркотики: свобода или зависимость?», «Что такое СПИД, и как он передается», «Здоровый образ жизни».

В этом учебном году велась работа не только с детьми, учителями, но и с их родителями. Проведены родительские собрания, где обсуждались следующие темы:

В 1-х классах: «Если первоклассник ведет себя странно»,

В 5-х классах: «Этот трудный пятый класс».

В 8 кл: «Как уберечь детей от беды»

В 9-11 классах: «Как помочь подросткам в период подготовки к экзаменам», «Профессии, которые выбирают наши дети» и др.

8. Работа с родителями.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы.

Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса и состоят из 3 - 5 человек.

Родительские комитеты классов в учебном году помогали классным руководителям организовывать и проводить различные мероприятия, привлекали к работе интересных людей, помогали в организации и проведении экскурсионной работы и совместной творческой работы родителей и учащихся.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями.

Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса. В этом учебном году родительский комитет школы состоял из 9 человек.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей родительского комитета школы с директором

Вывод: В следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Уделить особое внимание работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

9. Работа классных руководителей.

Работа с детьми, само педагогическое мастерство для учителя есть нравственно ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим проектированием и педагогической техникой. Педагогическое проектирование – это необходимый начальный момент в организации воспитательного процесса. Это определение целей воспитания и средств его осуществления в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой педагог, с тем идеалом человека, которого он стремится воспитать.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

План воспитательной работы отмечает важную роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения. На основании этого плана в каждом образовательном учреждении должна быть продумана воспитательная система, как всего учреждения, так и каждого класса в отдельности. В нашей школе у многих кл. руководителей есть своя система. К примеру, Гайрбекова М.Р. ведет всестороннее воспитание учащихся через разнообразные экскурсии – учебные и познавательные; Мусаурова Ф.А. – посредством коллективных творческих дел; МархаМахмаевна – вовлечением ребят в мир театра;

Следует отметить содержательную, интересную воспитательную работу в классах начальной школы (экскурсии в музей боевой славы, Ледниковый комплекс, цирк, походы).

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся, показал, что наиболее эффективно за первое полугодие проявили себя классные руководители: Гайрбекова М.Р, Мусаурова Ф.А, Бейбулатова Т.Х, Хасаева З.М., Тепсаева С.С., Чичканова М.И., Тепсаева З.С., Закараева П.С-Э, Исакова З.Р., Сайдхасаева Х.А.,

Вывод: Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся

Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Считать духовно - нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся одной из важнейших задач воспитания в школе.

Воспитывать учащихся на культурном наследии чеченского народа, на основе знаний, накопленных народом.

Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Усилить работу с трудными подростками.

10.Работа с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова от 22.01.2018г. № 01-04 «Об организации работы в отношении детей сотрудников правоохранительных структур Чеченской Республики, погибших при исполнении служебных обязанностей» и на основании Приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 01.02.2018г. № 16, заместителем директора по ВР и соц.педагогом школы создан банк детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, в возрасте до 18 лет и из числа опытных педагогов, обладающих нравственным и профессиональным уровнем, коммуникативными навыками и имеющих опыт воспитательной и профилактической работы, организовано наставничество над детьми данной категории.

Соцпедагог Абалаева Л.М. проводила обследование социально-бытовых условий проживания детей.

Наставниками оказывалась помощь в усвоении учебной программы и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Бураева Х.В. проводила дополнительные занятия по предметам русский язык и литература. Закараева Петимат Сайт-Эмиевна, преподаватель чеченского языка и чеченской литературы, оказывала помощь при подготовке домашних заданий по своему предмету.

Все дети данной категории принимали активное участие в мероприятиях, проводимых как в школе, так и за её пределами. Организована поездка в лагерь отдыха ЧР.

Педагогом – психологом Исраиловой П. Л. проводились беседы на тему «Как стать успешным»,

Инспектором ОМВП УНК МВД по ЧР Багашевым И.А., инспектором ОМВП УНК МВД по ЧР Гайсултановым И.В. проведена беседа на тему «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании», на которой детям рассказали о необходимости ведения здорового образа жизни и уголовной ответственности за употребление и хранение наркотиков.

Начальником ОДН ОУУП и ПДН ОП 1 УМВД России по г. Грозный майором полиции Маташевым С.Д. 07.04.2018г. проведена беседа на тему: «ЗОЖ. Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании».

Выводы:

- Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.
- Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.
- Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
- Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

План воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 14» г. Грозный за год можно считать выполненным, однако еще остаются пробелы в работе. Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы должен понимать необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий.

Педагогический коллектив школы с помощью психологов должен изучать семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). А также оказывать методическую помощь родителям, организуя работу с детьми, создавать наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок. Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

Сведения об учащихся:

| Количество классов | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество классов | 19 | 23 | 3 |
| Средняя наполняемость | 33 | 30 | 22 |

По состоянию на 31 мая 2021 года в школе в 45 классах обучались 1396 учеников, из них:
в начальной школе – 615 человек (18 классов),
в основной школе – 701 человек (23 классов),
в старшей школе – 80 человек (4 класса).

| Класс | Число учащихся на начало года | Число учащихся на конец года | Переведено |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1-ые | 146 | 146 | 146 |
| 2-ые | 160 | 161 | 161 |
| 3-ые | 148 | 151 | 151 |
| 4-ые | 154 | 157 | 157 |
| 1-4 | 608 | 615 | 615 |
| 5-ые | 166 | 159 | 156 |
| 6-ые | 166 | 167 | 165 |
| 7-ые | 131 | 132 | 124 |
| 8-ые | 113 | 116 | 103 |
| 9-ые | 119 | 127 | 125 |
| 5-9 | 695 | 701 | 673 |
| 10-й | 51 | 44 | 33 |
| 11-й | 39 | 36 | 36 |
| Итого | 1393 | 1396 | 1357 |

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно с закрепленной за школой территории. Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1–11-х классах;

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Реализуемые программы

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Стратегическим направлением развития начальной школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выраженная в словах «Я люблю свою школу».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ученику поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основной и средней школы является создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я люблю учиться».

Основная задача 2 и 3 ступени обучения – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений;

создать условия, при которых будет реализована идея осознанного и компонентного выбора учеником предпрофильной и профильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно важным организатором образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных, важных решений;
- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Накоплен педагогический опыт работы коллектива с учащимися. Сформирован единый школьный коллектив детей и взрослых.

Над решением **основной задачи - совершенствование и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся** - работает опытный коллектив.

Образовательная деятельность СОШ №14 реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 14»

(протокол от 30. 03. 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 14»

Т.Р. Саралиева _____

Приказ № 170 от 08. 04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного |
| Руководитель | Саралиева Таисия Романовна |
| Адрес организации | ЧР, 364014, г. Грозный, Ленинский район, ул. им. Е. Батаевой, 2 а |
| Телефон, факс | 8 (928) 738-62-66 |
| Адрес электронной почты | grozny-school-14@yandex.ru |
| Учредитель | Департамент образования Мэрии города Грозного |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | серия <u>20Л02 № 0000752</u> регистрационный № <u>1092031003118</u> , дата выдачи 07 декабря 2015 г., срок действия – <u>бессрочно</u> . |

| | |
|--|--|
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия <u>20A02</u> № <u>0000177</u> , регистрационный № <u>0839</u> дата выдачи: <u>10 февраля 2016 г.</u> , срок действия лицензии-бессрочно. |
| Режим работы | 5 – дневная: <u>1-4</u> классы; 6 – дневная неделя: <u>5-11</u> классы. |

Реализуемые общеобразовательные программы:

| № | Образовательная программа | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------|
| | Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная, дополнительная) |
| | Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования. | Основная |
| | Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования. | Основная |
| | Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования. | Основная |

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | -Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы. - Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (Производственную работу образовательного учреждения. -Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав |

и свобод обучающихся и работников школы в установленном законодательством РФ порядке.

- Определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании его работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в школе.

- Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в школе.

- Совместно с Советом школы и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития школы, образовательной программы школы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка школы.

- В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

- Утверждает структуру и штатное расписание школы.

- Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом школы.

- Осуществляет подбор и расстановку кадров.

- Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.

- Обеспечивает установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам) ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере, причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

- Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.

- Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формированию резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в школе

- Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении школы.

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Принимает локальные нормативные акты школы, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установлении системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. - Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. - Представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях. - Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. - Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств. - Обеспечивает представление в Департамент образования Мэрии г.Грозного ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности школы в целом. - Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |
| Управляющий совет | <p>содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении;</p> <p>согласование Режимы занятий обучающихся;</p> <p>согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении;</p> <p>согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;</p> <p>согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;</p> <p>согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Учреждения;</p> <p>принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>согласование Порядка бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами Учреждения;</p> <p>согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; обеспечение участия представителей общественности.</p> |
| Педагогический совет | <p>Педагогический совет – обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет направления образовательной деятельности Учреждения; – выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; – обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; – рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся, в т. ч. платных; – подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных программ, результатах самообразования педагогов; – разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; – принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; – принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ; – принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; – контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; – организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования; – утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения. |
| Общее собрание работников | <p>Общее собрание работников – рассмотрение и решение вопросов управления в соответствии с законодательством РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения; – выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; – дача рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; – дача рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора Учреждения о его исполнении; – согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, <p>дача рекомендаций по ее укреплению;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;– поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения. |
|--|---|

Перечень действующих предметных методических объединений:

1. МО русского языка и литературы
2. МО чеченского языка и литературы
3. МО иностранных языков
4. МО математики и информатики
5. МО естествознания
6. МО общественных наук
7. МО искусства, музыки, технологии, ОБЖ и физической культуры
8. МО начальных классов
9. МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10):

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 20Л02 № 0000752 регистрационный № 1092031003118, дата выдачи 07 декабря 2015 г., срок действия – бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20А02 № 0000177, регистрационный № 0839 дата выдачи: 10 февраля 2016 г., срок действия лицензии-бессрочно.
3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 26.06.2015 г.
4. Изменения и дополнения Устава: дата регистрации 02.02.2021 г.
5. Образовательная программа учреждения: принята Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 30.08.2016 г.
6. Договор с учредителем: дата подписания договора: 04.09.2014 г.
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия, № 1092031003118 дата регистрации 15.03.2010 г.

8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 20, № 000874151 дата регистрации 10 августа 2009 г.

9. Основные документы и локальные нормативные акты учреждения:

- 9.1. Программа развития
- 9.2. Коллективный договор на 31.10.2019 по 31.10.2022 гг.
- 9.3. Правила внутреннего трудового распорядка школы
- 9.4. Положение об общем собрании работников
- 9.5. Положение о Совете школы
- 9.6. Положение об общешкольной конференции
- 9.7. Положение о педагогическом совете
- 9.8. Положение об учебном кабинете
- 9.9. Положение о библиотеке
- 9.10. Положение о методическом объединении классных руководителей
- 9.11. Положение о внутриучрежденческом контроле
- 9.12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 9.13. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки
- 9.14. Положение о конфликтной комиссии
- 9.15. Положение о совете по профилактике правонарушений
- 9.16. Должностные инструкции
- 9.17. Инструкции по охране труда и технике безопасности
- 9.18. Приказы директора школы
- 9.19. Годовой план работы
- 9.20. Положение о школьной олимпиаде по общеобразовательным предметам
- 9.21. Положение о школьной научно-практической конференции
- 9.22. Положение о школьной предметной неделе
- 9.23. Положение об ученическом самоуправлении
- 9.24. Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет
- 9.25. Правила организации доступа к сети в Интернет
- 9.26. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме)
- 9.27. Правила приема обучающихся
- 9.28. Правила внутреннего распорядка обучающихся
- 9.29. Правила внутреннего трудового распорядка
- 9.30. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями

(законными представителями)

9.31. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

9.32. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

9.33. Положение о выдаче справки лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из муниципального общеобразовательного учреждения.

9.34. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представленных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающего

9.35. Положение о методическом совете

9.36. Положение о Школьной административной комиссии

9.37. Положение о школьной комиссии по противодействию коррупции

9.38. Положение о противодействии коррупции

9.39. Положение о совете обучающихся

9.40. положение о комиссии по контролю за организацией питания учащихся

9.41. Положение об элективных курсах и элективных учебных предметах

9.42. Положение о посещении необязательных занятиях

9.43. Положение о порядке организации индивидуального обучения больных детей на дому.

9.44. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

9.45. Положение о реализации инклюзивной практики

9.46. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет

9.47. Положение о методическом объединении учителей- предметников

9.48. Положение о порядке внутришкольного контроля

9.49. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО

9.50. Положение о внутреннем мониторинге качества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

9.51. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО/ о соотношении учебной работы педагогических работников

9.52. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования

9.53. Положение о ведении и проверке школьного дневника

9.54. положение о родительском комитете

9.55. Положение о стадионе

9.56. Положение об Управляющем совете образовательной организации

- 9.57. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
- 9.58. Положение о порядке ознакомления с документами, в том числе поступающих в нее лиц
- 9.59. Положение о Публичном докладе
- 9.60. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей
- 9.61. Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации
- 9.62. Положение о порядке проведения самообследования
- 9.63. Положение об организации получения образования в форме семейного образования и самообразования
- 9.64. Положение об информационной открытости образовательной организации
- 9.65. Положение о ведении личных дел обучающихся
- 9.66. Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательного учреждения
- 9.67. Положение о поощрении обучающихся за успехи в общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности.
- 9.68. Положение о внутренней системе оценки качества образования
- 9.69. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- 9.70. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- 9.71. Положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения
- 9.72. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 9.73. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

10. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

1. «Чеченский Техникум Энергетики» - договор о сотрудничестве от 09.09.2016г.
2. «Техникум пищевой индустрии, сервиса и управления»- договор от 10.12.2016г.
3. «Чеченский Государственный Педагогический Институт»- договор от 20.12.2017г.

11. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

ЧГПУ, прохождение педпрактики студентами ВУЗа.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная учебная неделя: 1-4 классы,

5 – дневная учебная неделя: 5-11 классы

Продолжительность учебного года: 2-4 и 5–8-й классы – 35 недель; (для 1-х классов-33 недели). 9-й, 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Учебный год разбит на 4 учебные четверти, (для 10-11-х классов-на учебные полугодия.

Начало занятий: 1 смена- 8:00 **Окончание занятий:** 1 смена-13:00;

Начало занятий: 2 смена- 13:30 **Окончание занятий:** 2 смена-18:00;

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)

Профили обучения:

| Классы | Наименование профиля |
|--------|----------------------|
| 10 | Универсальный |
| 11 | Универсальный |

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы:

«Духовно – нравственное и эстетическое воспитание школьников

Цель:

- 1.Формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, формирование нравственной позиции.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно - исторических ценностей, развитие творческой активности.
- 3.Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно- нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.
4. Подготовка учащихся к жизни в сложных условиях современной действительности.

5. Формирование у детей понимание сущности основных социальных ролей в семье.

Задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования в школе.
- Продолжить и улучшить работу с семьей, привлечь родителей к жизни школы
- Развить коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | | | Квалификация | | | | Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов) |
|---|--------|-------------|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------------------------------|---------------|---|
| | | Высшее | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категория | I категория | На соответствие занимаемой должности | Без категории | |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" г. Москва "Организационный и проектный |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|---|--|---|---|----|---|---|
| | | | | | | | | | менеджмент в сфере образования", 2019г. |
| Педагог-организатор | 3 | 2 | 1 | | | | 3 | | АНОО ДПО «ЦИПКиПП» по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 2019г. |
| Педагог дополнительного образования | 2 | 2 | | | | | 2 | | |
| Классный руководитель | 36 | 32 | 4 | | 7 | 6 | 23 | | ГБУ ДПО "ЧИПКРО"; "Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/ов условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы " 2018г. |
| Социальный педагог | 1 | 1 | | | | | | 1 | ГБУ ДПО ЧИПКРО "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС" 2019г. |

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

| Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ) | Оснащенность системы воспитательной работы | | | | | Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного уровня за 3 года (указать название) |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | Наличие помещений | Оборудование, технические средства (указать) | Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение) | Методические пособия, методическая литература (указать) | Методическая копилка, материалы мероприятий (указать) | |
| Гражданско-патриотическое | Актный зал, кабинет ОБЖ | Аудиоаппаратура, мебель для актового зала, микрофоны | - | Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР (утверждена Главой ЧР Р.А. Кадыровым от 14.02.2013г.) Программа развития воспитательной компоненты в ОУ (письмо Минобрнауки России от | День восстановления государственности ЧР, «Я-гражданин России!», «Армейский экспресс», смотр-конкурс на лучшую инсценировку патриотической песни, день защитника Отечества, День Конституции ЧР, День чеченского языка, 76-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., День России, День города, День чеченской молодежи, День народного единства, Международный день толерантности, День Конституции РФ. | 14 |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---|--|-----------|
| | | | | 13.05.2013г.№ ИР-352/09) Ю.А.Алексеев, М.Н.Зуев, В.Е. Ковалев «Государственн ые символы России (пособие)», 2007: Издательство «Учитель- АСТ» 2005г.«Родитель ские собрания» | | |
| Духовно- нравственное | Актный зал | Аудиоаппара тура, мебель для актового зала, микрофоны | - | Единая концепция духовно- нравственного воспитания и развития подростающего поколения ЧР (утверждена Главой ЧР Р.А.Кадыровым от 14.02.2013г.) Программа развития воспитательной компоненты в ОУ (письмо Минобрнауки России от | День рождения Пророка, конкурс «Созвездие», Международный женский день, День чеченского языка, Республиканская Весенняя Неделя добра, 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., День учителя, День города, День чеченской молодежи, День народного единства, День матери, День Героя Отечества, День чеченской женщины, | 13 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------|---|---------------------|---|
| | | | | <p>13.05.2013г.№ ИР-352/09) МОиН ЧР «Основы нравственного воспитания детей в чеченских семьях (пособие)», 2009г.;</p> <p>Миротворчество и толерантность «Практикум для внеклассной работы» с уча- ся 5-8 кл.,2009г.</p> <p>Диск - Дербишева Х. «Ислам и нравственность» , Творческий центр «Сфера» « Классные часы и беседы для старшекласник ов по профилактике наркомании».</p> | | |
| Проориентационн ое, трудовое | Кабинет технологии | Все кабинеты, в которых проходят | Программа курса по выбору: | Проориентация старшекласник ов: сборник учебно- | «Ярмарка Профессий» | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|
| | | занятия по профориентации. | <p>Русский язык «Учись писать грамотно (трудные случаи правописания) для учащихся 9-х классов по предпрофильной подготовке .Психология "Я выбираю профессию" для учащихся 9-х классов по предпрофильной подготовке Информатика "Занимательная информатика" для учащихся 9-х классов</p> | <p>методических материалов /под ред. Т.В. Черниковой.- Волгоград: Учитель, 2066.- 120 с Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников- М.: Глобус, 2006. - 256 с.- (Профильная школа) Тужилкин, А.Ю. Организационные модели технологии экономического образования школьников и профориентационной работы в условиях введения новых ФГОС.</p> | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|--|---|--|-----------|
| | | | по предпрофи льной подготовке Обществов знание для учащихся 9-х классов по предпрофи льной подготовке Чеченский Язык для учащихся 9-х классов по предпрофи льной подготовке | | | |
| Культурно- массовое | Актовый зал | Аудиоаппа тура, мебель для актового зала, микрофоны | - | - | Посещение театра им. Х. Нурадилова, театра им. М.Ю.Лермонтова, цирка «Шапито», Национального музея, музея «Аллея Славы», Центральной библиотеки, посещение Новогодней елки | 24 |
| Художественно- эстетическое | Актовый зал | Аудиоаппа тура, мебель для актового зала, микрофоны | - | - | Конкурс «Созвездие», Смотр- конкурс на лучшую инсценировку патриотической песни, Международный день родного языка, конкурс нашивов к 8 марта, День чеченского языка, Общероссийский День библиотек | 8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----------|
| Спортивно-оздоровительное/здоровьесберегающее | Спортивный зал, спортплощадка | - | - | - | Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым, Глобальная Неделя безопасности, Месячник безопасности детей, День солидарности по борьбе с терроризмом, Всемирный день борьбы со СПИДом, районный турнир по волейболу, Городской турнир по мини- футболу, Городской турнир по теннису | 8 |
| Научно-исследовательское | Кабинет химии, физики, компьютерный класс | - | - | - | НПК, День Космонавтики | 2 |
| Формирование традиций, традиционная народная культура | Актный зал | - | - | - | - | 8 |
| Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения | Актный зал | - | - | - | День Ашуры, День рождения Пророка, конкурс нашивков к 8 марта, День чеченского языка, Ярмарка Традиций, День восстановления государственности ЧР, День города, День чеченской молодежи Профилактическая акция «Внимание, дети!», пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом», инспекторами ГИБДД, в 7-8 классах кл. цикл бесед по ПДД: «Опасности на дорогах», «Правила дорожного движения», | 10 |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|-----------|
| | | | | | «Осторожно, пешеход», «Помни, правила ГАИ – это правила твои». Сентябрь- акция «Дорога к школе», в котором приняло участие 340 родителей. 11 октября- рейд «Юный велосипедист»; 22 октября – 2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо-2018»; 16 ноября- рейд «Внимание, пешеход!»; от Республиканского детско-юношеского центра мероприятие «Лаборатория Безопасности», Всероссийской акции «сохрани жизнь! Выскажись!» | |
| Профилактика среди учащихся дорожно-транспортного травматизма | Актовый зал | - | - | - | «Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам», «Антинаркотическая неделя», «Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании» «Как сказать наркотикам - нет!»; «Существуют ли безопасные наркотики?», «Что опаснее, наркотики или токсические вещества?». «Мир без наркотиков», «Умей сказать-нет!» спортивные соревнования «Спорт-залог здоровья» | 13 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | Книжная выставка литературы о здоровом образе жизни для учащихся 1-11 кл. классные тематические родительские собрания, и конкурс рисунков, пропагандирующие здоровый образ жизни, тренинговое занятие: «Мы против наркотиков!» | |
| Другое | - | - | - | - | - | - |

Информация о проведенных общешкольных мероприятиях с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

2 сентября 2020 г.- Первый звонок «День знаний», «Урок Победы», «Урок Памяти», Урок «Готов к труду и обороне», 13.09.2020 г. - Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины, 22.11.2020 г. - День Матери, «Международный день толерантности», 5 октября 2020 г.-День учителя, День города, День молодежи, традиционные мероприятия октября – День самоуправления, 4 ноября 2020 г.- «День народного единства», 28.11.2020 г.- «Осенний бал», 01.12.2020 г. – «Всемирный день борьбы со СПИДом», 03.12.2020 г. – «День инвалидов», «День героев Отечества», «День Конституции ЧР»,12 декабря 2020 г.- Конституция РФ, 13.01.2021 г.- День восстановления государственности чеченского народа, 15.01.2021 г.-Конкурс «Безопасное колесо», Месячник военно-патриотического направления «Есть такая профессия-Родину защищать», «День защитника Отечества», «Международный Женский День», «Всемирный день здоровья», «День Космонавтики», «76 -летие Победы в ВОВ», 10 мая- «День скорби», «Последний Звонк».

Научно-исследовательская работа обучающихся:

- 1) наличие научного общества учащихся (НОУ): имеется
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: ежегодно -1
- 3) количество участников конференций НОУ:

муниципального уровня

городского уровня 2018год - 3 участника, 1- 1 место, 1- 3 место, 2019 год-7 участников, 1 - 3 место; 2020 год- 3 участника, 1-1 место.

регионального уровня _____

федерального уровня _____

международного уровня _____

Организация дополнительного образования:

| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Ф.И.О педагога | Класс | Количество обучающихся | % от общего кол-ва обучающихся | Срок реализации программы | Количество часов в неделю |
|--|--------------------|-------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Кружок «Умелые ручки» | Чемаева М.У. | 5-9 | 120 | 38 % | 1 год | 18 |
| Кружок «Шахматы и шашки» | Саламбиева М.В. | 5-9 | 120 | 38 % | 1 год | 18 |

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

| Показатели участия детей во внеурочной деятельности | 2020 год | |
|--|-------------------|---|
| | Кол-во участников | |
| Занятия в предметных кружках: в школе вне школы | 64 | Занятия в предметных кружках: в школе вне школы |
| Получение дополнительных образовательных услуг: в школе вне школы | 178 | Получение дополнительных образовательных услуг: в школе вне школы |
| Занятия в спортивных секциях: в школе вне школы | 250 | Занятия в спортивных секциях: в школе вне школы |
| Участие в детских и юношеских объединениях: в школе вне школы | 67 | Участие в детских и юношеских объединениях: в школе вне школы |
| Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования | - | Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования |

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

| Уровень образования | Год | Обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ | Обучающиеся, находящиеся на учете в КДН (%) | Обучающиеся, находящиеся на учете нарколога (%) | Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%) | Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%) | Осуждены за правонарушения (%) |
|---------------------|-----------|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| I | 2017/2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II | 2018/2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III | 2019/2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ | Содержание показателя |
|----|--|---|
| | | 2019/2020 уч. год |
| 1. | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | 0 |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | 0 |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 |
| 4. | Количество вынесенных предписаний со стороны: - органов противопожарной безопасности, - органов Роспотребнадзора, - инспекции по охране труда (указать конкретно) | Роспотребнадзор 1 Инспекция по охране труда, Роспотребнадзор 1 Инспекция по охране труда, Роспотребнадзор |
| 5. | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) | + |
| 6. | Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности | + |

IV. Содержание и качество подготовки

Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|--|----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | 2017/2018 уч. год | | 2018/2019 уч. год | | 2019/2020 уч. год | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года | 131 | 100% | 168 | 100% | 153 | 100 % |
| Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года | 128 | 100% | 165 | 100% | 159 | 100 % |
| Из них: переведены в 5 класс | 128 | 100% | 163 | 98,7% | 159 | 100 % |
| окончили на “4” и “5” | 65 | 50,7% | 76 | 46% | 80 | 50 % |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | 0 | 0 | 2 | 1,2% | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования | 3 | 2% | 3 | 1,8% | 0 | 0 |

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок |
|-------------|-------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | |

| | | | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
|-----------|-----|-------------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| 2019/2020 | 153 | Русский язык | 81 % | 42% | 100 % | 46% |
| | | Математика | 92 % | 58% | 100 % | 63% |
| | | Окружающий мир | 93% | 49% | 100 % | 52% |
| | | Средние значения | 88 % | 50% | 100 % | 53% |

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|--|----------------------|-----|------------------|-----|------------------|------|
| | 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | 2019/2020 уч.год | |
| | обуч-ся | % | Обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 90 | 100 | 110 | 100 | 125 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 88 | 98 | 113 | 100 | 122 | 97,6 |
| Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации | 88 | 98 | 113 | 100 | 122 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 2 | 2 | - | - | - | - |
| окончили 9 классов | 88 | 100 | 113 | 100 | 122 | 100 |
| получили аттестат с отличием | 11 | 13 | 4 | 4 | 10 | 8 |
| окончили на “4” и “5” | 28 | 32 | 29 | 26 | 31 | 25 |
| оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | - | - | 31 | 27 | - | - |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | - | - | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----|
| окончили школу со справкой (со свидетельством об обучении) | - | - | - | - | 1 | 0,8 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | - | - | - | - | - | - |

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | | Результаты государственной итоговой аттестации | | Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок | |
|------------------|-------------------|-------------------------|---|--------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| | | | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| | 89 | Русский яз. | 100 | 53 | 95 | 34 | 100 | 53 |
| | | Литература | 100 | 60 | 97 | 33 | 100 | 60 |
| | | Чеченский яз. | 100 | 66 | 98 | 38 | 100 | 66 |
| | | Чеч. литература | 100 | 65 | 100 | 100 | 100 | 65 |
| | | Английский яз. | 100 | 67 | 100 | 45 | 100 | 67 |
| | | Алгебра | 99 | 61 | 100 | 20 | 99 | 61 |
| | | Геометрия | 99 | 62 | 100 | 75 | 99 | 62 |
| | | Информатика | 100 | 88 | 100 | 33 | 100 | 88 |
| | | История | 100 | 59 | - | - | 100 | 59 |
| | | Обществознание | 100 | 53 | - | - | 100 | 53 |
| | | География | 100 | 62 | - | - | 100 | 62 |
| | | Биология | 100 | 59 | - | - | 100 | 59 |
| | | Физика | 100 | 56 | - | - | 100 | 56 |
| | | Химия | 100 | 55 | - | - | 100 | 55 |
| | | Физич. культура | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| | | Среднее значен. | 99,8 | 62 | 99 | 65 | 99,8 | 62 |
| <u>2018/2019</u> | 113 | Русский яз. | 100 | 40 | 100 | 47 | 100 | 40 |
| | | Литература | 100 | 40 | 100 | 53 | 100 | 40 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | | Чеченский яз. | 100 | 45 | 100 | 48 | 100 | 45 |
| | | Чеч. литература | 100 | 47 | 100 | 25 | 100 | 47 |
| | | Английский яз. | 99 | 39 | 100 | 50 | 99 | 39 |
| | | Алгебра | 98 | 40 | 100 | 69 | 98 | 40 |
| | | Геометрия | 100 | 40 | 96 | 7 | 100 | 40 |
| | | Информатика | 100 | 48 | - | - | 100 | 48 |
| | | История | 100 | 49 | - | - | 100 | 49 |
| | | Обществознание | 99 | 55 | - | - | 99 | 55 |
| | | География | 100 | 59 | - | - | 100 | 59 |
| | | Биология | 100 | 64 | - | - | 100 | 64 |
| | | Физика | 100 | 54 | - | - | 100 | 54 |
| | | Химия | 98 | 33 | - | - | 98 | 33 |
| | | Физич. культура | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| | | Среднее значен. | 99,5 | 47 | 99 | 43 | 99,5 | 47 |
| <u>2019/2020</u> | 122 | Русский яз. | 100 | 34 | - | - | 100 | 34 |
| | | Литература | 100 | 52 | - | - | 100 | 52 |
| | | Чеченский яз. | 100 | 32 | - | - | 100 | 32 |
| | | Чеч. литература | 100 | 37 | - | - | 100 | 37 |
| | | Английский яз. | 100 | 46 | - | - | 100 | 46 |
| | | Математика | 100 | 30 | - | - | 100 | 30 |
| | | Информатика | 100 | 42 | - | - | 100 | 42 |
| | | История | 100 | 53 | - | - | 100 | 53 |
| | | Обществознание | 100 | 35 | - | - | 100 | 35 |
| | | География | 100 | 57 | - | - | 100 | 57 |
| | | Биология | 100 | 53 | - | - | 100 | 53 |
| | | Физика | 100 | 51 | - | - | 100 | 51 |
| | | Химия | 100 | 36 | - | - | 100 | 36 |
| | | Физич. культура | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| | | Среднее значен. | 100 | 47 | - | - | 100 | 47 |

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|--|-------------------------|------|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| | <u>2017/2018</u> уч.год | | <u>2018/2019</u> уч.год | | <u>2019/2020</u> уч.год | |
| Количество выпускников на начало учебного года | 16 | 100 | 19 | 100 | 28 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 16 | 100 | 21 | 100 | 27 | 96 |
| Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации | 12 | 75 | 21 | 100 | 27 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 25 | - | 100 | - | - |
| окончили 11 классов | 11 | 89 | 20 | 95 | 27 | 27 |
| окончили с медалью «За особые успехи» | 1 | 8 | 1 | 5 | 6 | 22 |
| окончили на «4» и «5» | - | - | - | - | 11 | 41 |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат) | - | - | - | - | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | 5 | 41,6 | 18 | 86 | 1 | 4 |

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

| Наименование предмета | Число экзаменуемых | Средний тестовый балл | Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов | Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов | Число экзаменуемых, набравших 100 баллов | Число экзаменуемых, не преодолевших |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------|
|-----------------------|--------------------|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | минимальный порог |
|-------------------|----|----|----|---|---|-------------------|
| 2018 | | | | | | |
| Русский язык | 12 | 59 | 12 | - | - | - |
| Математика (Б) | 12 | - | 11 | - | - | 1 |
| Математика (П) | 7 | 27 | 4 | - | - | 1 |
| Обществознание | 8 | 36 | 5 | - | - | 3 |
| Литература | - | - | - | - | - | |
| Физика | - | - | - | - | - | |
| Химия | 4 | 49 | 3 | - | - | 1 |
| Биология | 6 | 37 | 5 | | - | 1 |
| История | 1 | 29 | - | - | - | 1 |
| География | - | | | | - | |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - |
| 2019 | | | | | | |
| Русский язык | 21 | 58 | 18 | 3 | - | |
| Математика (Б) | 18 | | | | - | 1 |
| Математика (П) | 3 | 55 | 3 | | - | |
| Обществознание | 7 | 60 | 6 | 1 | - | |
| Литература | - | - | | | - | |
| Физика | - | - | | | - | |
| Химия | 10 | 41 | 10 | 1 | - | |
| Биология | 10 | 44 | 9 | - | - | 1 |
| История | 4 | 38 | 4 | - | - | |
| География | - | - | | - | - | |
| Английский язык | - | - | - | - | - | |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | |
| 2020 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|----|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 17 | 4 | - | - | - | 2 |
| Математика (Б) | - | - | - | - | - | - |
| Математика (П) | 7 | 3 | - | - | - | 1 |
| Обществознание | 10 | 3 | - | - | - | 4 |
| Литература | 1 | 3 | - | - | - | 1 |
| Физика | 2 | 3 | - | - | - | - |
| Химия | 6 | 3 | - | - | - | 2 |
| Биология | 6 | 3 | - | - | - | 3 |
| История | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 3 | 2 | - | - | - | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | - | - | - | 1 |

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2019/2020 уч. год | |
|--|---|-------------------|-----|
| | | Кол-во уч-ся | % |
| обучающиеся – участники | Всего: | | |
| | Муниципальный | 136 | 10 |
| | Региональный | 2 | 0,1 |
| | Международный | 2 | 0,1 |
| | Федеральный | - | - |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------|----|-----|
| обучающиеся – победители и призеры | Всего: | | |
| | Муниципальный | 13 | 1,0 |
| | Международный | 22 | 2 % |
| | Региональный | 2 | 0,1 |
| | Федеральный | 9 | |

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

| Уровень предметных олимпиад | Учебный год | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| | 2017/2018 уч. год | | 2018/2019 уч. год | | 2019 /2020 уч. год | |
| | место | предмет | место | предмет | место | предмет |
| Муниципальный | 1 | Физическая культура | 3 | Математика | 1 | Русский язык |
| Муниципальный | 2 | Английский язык | 2 | Русская литература | 1 | Математика |
| Муниципальный | 2 | Математика | 1 | Математика | 1 | Технология |
| Муниципальный | 3 | Обществознание | 1 | Биология | 1 | Технология |
| Муниципальный | - | - | 1 | Технология | 2 | Русский язык |
| Муниципальный | - | - | 2 | Технология | 2 | Математика |
| Муниципальный | - | - | 1 | Биология | 2 | Право |
| Муниципальный | - | - | 2 | Технология | 2 | Обществознание |
| Муниципальный | - | - | - | | 3 | Английский язык |
| Муниципальный | | | | | 3 | Экология |
| Региональный | | | | | 2 | Технология |
| Региональный | | | | | 3 | Технология |

V. Востребованность выпускников

| | Количество выпускников | | | % Поступивших | | |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | 2017/2018 уч. г. | 2018/2019 уч. г. | 2019 /2020 уч.г. | 2017/2018 уч.г. | 2018/2019 уч.г. | 2019 /2020 уч. г. |
| Всего выпускников 11 класс. | 12 | 21 | 27 | 100 % | 100 % | 100% % |
| Продолжает обучение | 9 | 18 | 6 | - | - | - |
| Вузы | 4 | 15 | 4 | 33 % | 71 % | 15 % |
| СПО | 5 | 3 | 2 | 42 % | 14 % | 7 % |
| Не поступили | 2 | 2 | 21 | 17 % | 10 % | 78 % |
| Всего выпускников 9 класс | 90 | 112 | 122 | 100 % | 100 % | 54 % |
| Продолжают обучение в данном ОУ | 34 | 31 | 37 | 38 % | 28 % | 31 % |
| Продолжают обучение в школах города. | 2 | 7 | 15 | 2 % | 6 % | 12 % |
| СПО, колледжи | 37 | 54 | 53 | 41 % | 48 % | 44 % |
| Самообразование | 6 | 17 | 5 | 7 % | 15 % | 4 % |

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить:

- локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВСОКО;
- выявленный показатель качества образования;
- результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Квалификационн ая категория |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--------|--------|--------------------------------|
| | | | | | админ. | педаг. | |
| 1 | Директор | Саралиева Таисия Романовна | Английский язык | Высшее. Иностранные языки. | 10 | 25 | Без категории |
| 2 | Зам. директора по УВР | Магомаева Марьям Руслановна | | Высшее. Филолог | 7 | 25 | Без категории |
| 3 | Зам. директора по УВР | Солтаева Алет Супьяновна | | Высшее. Менеджер в образовании. | 4 | - | Без категории |
| 4. | Зам. директора по УВР НШ | Шагиева Замилат Хусейновна | Музыка | Высшее. Филолог | 8 | 11 | 1 категория |
| 5. | Зам. директора по НМР | Сайдхасаева Хава Абубакаровна | Химия | Высшее. Химия | 2 | 10 | 1 категория |
| 6. | Зам. директора по ИКТ | Хамастханов Магомед Мусаевич | | Высшее. Экономист - менеджер | 3 | - | Без категории |
| 7. | Зам. директора по ВР | Ферзаули Висхан Саламуевич | Обществознание | Высшее. Менеджмент | 5 | 5 | Без категории |

Общие сведения о педагогических кадрах:

| Перечень общеобразова- тельных программ | Образование | Квалификация | Имеют ученое звание |
|--|-------------|--------------|------------------------|
|--|-------------|--------------|------------------------|

| | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | среднее педагогическое | среднее профессиональное | начальное профессиональное | среднее общее | высшая категория | I категория | На соответствие занимаемой должности | |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------|------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| Всего по ОУ | 24 | 25 | 4 | 2 | 0 | 0 | 9 | 10 | 26 | |
| Начального общего образования | 4 | 3 | 4 | - | - | - | 2 | 4 | 7 | |
| Основного общего образования | 13 | 13 | - | 2 | - | - | 4 | 4 | 12 | |
| Среднего общего образования | 7 | 9 | - | - | - | - | 3 | 2 | 7 | |

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности |
|----|---|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 1 | 1 | 9 |
| 2. | Социальный педагог | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Логопед | 1 | 1 | 6 |
| 4. | Классный воспитатель | | | |
| 5. | Медицинский работник | 1 | 1 | 21 |

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

| Учебный предмет | Кол-во штатных единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
|---|-----------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------|--------------------|----------|
| Начальные классы | | 11 | 0 | 10 | 0 | 2 | |
| Русский язык и литература | | 5 | 0 | 5 | 1 | 1 | |
| Родной язык и литература | | 6 | 0 | 6 | 0 | 3 | |
| История, обществознание, экономика, право | | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | |
| Информатика | | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| Физика | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Математика | | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | |
| Химия | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| География | | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| Биология | | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | |
| Иностранный Язык | | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| Физическая культура | | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | |
| Технология | | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | |
| Музыка | | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | |
| Изобразительное искусство | | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| ОБЖ | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование конкурса | Достижения |
|-------|----------------------------|----------------|---|------------|
| 1 | Барзаева Медна Шерваниевна | Учитель физики | Городской этап конкурса «Учитель года-2021» | участник |

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18075;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %;
- обращаемость – 14850 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17715.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 22872 | 18320 |
| 2 | Педагогическая | - | - |
| 3 | Художественная | 280 | 250 |

| | | | |
|---|------------------------------------|----|----|
| 4 | Справочная | 80 | 80 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | - | - |
| 6 | Естественно-научная | - | - |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

IX. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовой
2. Количество учебных кабинетов: 29
1608: _____
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): физика, биология, химия, домоводство
4. Наличие библиотеки: имеется
5. Наличие спортивного зала: имеется
6. Наличие спортивной площадки: имеется
7. Наличие актового зала: имеется
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): _____
9. Наличие столовой: имеется
-число посадочных мест: 140

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

| № | | Всего | Из них подключено к Интернет |
|----|---|-------|------------------------------|
| 1. | Количество компьютеров в школе, в том числе: | 60 | 35 |
| 2. | Количество компьютеров в учебных классах | 29 | 1 |
| 3. | Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников) | 1 | 1 |
| 4. | Количество компьютеров в учительской и других кабинетах | 10 | 5 |

| | | | |
|----|---------------------------------|----|---|
| 5. | Количество принтеров | 12 | - |
| 6. | Количество проекторов | 27 | - |
| 7. | Интерактивных досок | 8 | - |
| 8. | Количество компьютерных классов | 1 | 1 |

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1393 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 608 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 695 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 90 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 194/14 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | (проф.уров.-3) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/100 % |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/100 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса. | 0/100 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/100 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/100 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10/8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6/22 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38/48% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 33/42% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11- 2 человека |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/100 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 44/3 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1393/99 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/100% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 65 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57/88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24/37% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/11% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 |
| 1.29.2 | Первая | 10 |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/12% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61 /94 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61/94 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1/0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15909/13 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Имеется |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Имеется |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Отсутствует |

| | | |
|-------|--|-------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | Отсутствует |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Отсутствует |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 1 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 1 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 304 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1608 |

XI. Выводы.

МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность МБОУ строится в соответствии с государственно- нормативной базой.

3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного предоставляет доступное качественное образование, воспитание, развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.

7. В МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, концертах различного уровня.

8. Родители (законные представители), выпускники и общество выражают позитивное отношение к деятельности МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного.